



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Problemas de atención con hiperactividad y convivencia
escolar en los estudiantes de primer ciclo de primaria de
la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en problemas de aprendizaje

AUTOR:

Br. Elizabeth Yolanda Alcántara Ávila

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

PERÚ - 2017

Dra. Flor de María Aguirre
Presidente

Dr. Gliria Méndez Ilizarbe
Secretario

Dr. Luis Alberto Núñez Lira
Vocal

Dedicatoria

Una vez más, agradecerle a mis tres pilares en este mundo: Dios, Todopoderoso por darme la fuerza para salir adelante, a mi madre por su paciencia y apoyo incondicional y, sobre todo, al gran amor de mi vida y mi mayor inspiración para superarme cada día: mi hijo, Gonzalo.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a mis asesores y a todos los que me apoyaron a lo largo de esta investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Elizabeth Yolanda Alcántara Ávila, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Problemas de Aprendizaje, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Problemas de atención con hiperactividad y convivencia escolar en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016”, presentada, en 95 folios para la obtención del grado académico de Magister en Problemas de Aprendizaje.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 22 de noviembre de 2016

DNI: 42431190

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio tiene el propósito dar a conocer la investigación sobre Problemas de atención con hiperactividad y convivencia escolar en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016. Por ello, se buscó demostrar la relación entre las variables de estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en problemas de aprendizaje,

La investigación presentó como propósito determinar la relación de los Problemas de atención con hiperactividad y convivencia escolar en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016.

El estudio está compuesto por siete capítulos que constan de la siguiente manera: en el primer capítulo presenta la introducción, en el segundo capítulo expone el marco metodológico, en el tercer capítulo presenta los resultados, en el cuarto capítulo expone la discusión, en el quinto capítulo se expone las conclusiones, en el sexto capítulo las sugerencias y en el sétimo capítulo las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.3 Justificación	48
1.4 Problema	49
1.5 Hipótesis	50
1.6 Objetivos	50
II. Marco metodológico	52
2.1. Variables	53
2.2. Operacionalización de variables	54
2.3. Metodología	55
2.4. Tipos de estudio	55
2.5. Diseño	56
2.6. Población, muestra y muestreo	57
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
2.8. Métodos de análisis de datos	61
III. Resultados	62
IV. Discusión	73
V. Conclusiones	77
VI. Recomendaciones	79
VII. Referencias bibliográficas.	81
Anexos	86
Matriz de consistência	87

Instrumentos	89
Base de datos	95
Anexo 4. Validez del instrumento por juicio de expertos	96

Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Dimensiones e indicadores de la variable trastorno de déficit de atención con hiperactividad	54
Tabla 2 Dimensiones e indicadores de la variable 2: convivencia escolar	55
Tabla 3 Baremos Problemas de déficit de atención con hiperactividad	59
Tabla 4 Baremos de convivencia escolar	60
Tabla 5 Juicio de expertos	60
Tabla 6 Confiabilidad de los instrumentos	61
Tabla 7 Tabla cruzada Problemas de atención con hiperactividad*Convivencia escolar	63
Tabla 8 Tabla cruzada Problemas de atención con hiperactividad*Habilidad social	65
Tabla 9 Tabla cruzada Problemas de atención con hiperactividad*Resolución de conflictos	66
Tabla 10 Tabla cruzada Problemas de atención con hiperactividad*Normas de convivencia	67
Tabla 11 Prueba de hipótesis general	69
Tabla 12 Prueba de hipótesis específica 1	70
Tabla 13 Prueba de hipótesis específica 2	71
Tabla 14 Prueba de hipótesis específica 3	22

Lista de figuras

	Página
Figura 1 Tabla cruzada Problemas de atención con hiperactividad*Convivencia escolar	64
Figura 2 Tabla cruzada Problemas de atención con hiperactividad*Habilidad social	65
Figura 3 Tabla cruzada Problemas de atención con hiperactividad*Resolución de conflictos	66
Figura 4 Tabla cruzada Problemas de atención con hiperactividad*Normas de convivencia	68

Resumen

La investigación presentó como propósito determinar la relación de los Problemas de atención con hiperactividad y convivencia escolar en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016.

Dicho estudio empleó la metodología hipotética deductiva y de diseño correlacional. La población estuvo constituida por los estudiantes del primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016. Se utilizó el muestreo no probabilístico de carácter censal. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento es el informe de juicio de Expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la evaluación y su instrumento el cuestionario. Para la confiabilidad de los instrumentos se usó alfa de Cronbach. Las evaluaciones nos permitieron determinar la relación de los problemas de atención con hiperactividad y convivencia escolar en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016.

Concluyéndose que los Problemas de atención con hiperactividad y convivencia escolar tienen una relación inversa en un nivel fuerte en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016.

Palabras Claves: Problemas de atención con hiperactividad y convivencia escolar.

Abstract

Presented research aimed at determining the relationship of attention problems and hyperactivity in school life students of lower primary of the S.I. Juan Pablo Peregrino - Carabayllo, 2016.

This study use the hypothetical deductive methodology and correlational design. The population consisted of students of the first cycle of primary of the S.I. Juan Pablo Peregrino - Carabayllo, 2016 non-probability sampling was used census character. To build, validate and demonstrate the reliability of the instruments has been considered the content validity by the Technical Expert Opinion and its instrument is the judgment of Experts report of the study variables; technical evaluation and the questionnaire was used instrument. For instrument reliability Cronbach's alpha was used. The evaluations allowed us to determine the relationship of attention problems and hyperactivity in school life undergraduate students of primary S.I. Juan Pablo Peregrino - Carabayllo, 2016.

Concluding that attention problems and hyperactivity school life have a positive relationship at a strong level in undergraduate students of primary S.I. Juan Pablo Peregrino - Carabayllo, 2016.

Keywords: attention deficit hyperactivity problems and school life

I. Introducción

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Álvarez-García, Menéndez, Gonzáles y Rodríguez (2012) realizaron una investigación con la finalidad de determinar la hiperactividad-impulsividad y déficit de atención como predictores de participación en situaciones de violencia escolar. El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre Hiperactividad-Impulsividad y Déficit de Atención y participar como víctima o agresor en situaciones de violencia escolar. Se evaluaron 398 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria mediante tres autoinformes elaborados ad hoc para el estudio: EDAH adaptado, Cuestionario de Agresión y Cuestionario de Victimización. Los resultados muestran, en primer lugar, que la Hiperactividad-Impulsividad correlaciona positivamente con los cuatro tipos de agresión evaluados (Exclusión Social y Burlas; Violencia Física Directa y Amenazas entre Estudiantes; Violencia Física Indirecta por parte del Alumnado; y Disrupción en el Aula), en mayor medida que el Déficit de Atención. En segundo lugar, el Déficit de Atención correlaciona positivamente con ser víctima de violencia entre estudiantes (Exclusión Social y Burlas; y Violencia Física Directa y Amenazas), en mayor medida que la Hiperactividad Impulsividad. En tercer lugar, la Hiperactividad-Impulsividad correlaciona positivamente con informar ser víctima de Violencia de Profesorado hacia Alumnado, en mayor medida que el Déficit de Atención. Se discuten las implicaciones educativas de estos resultados.

Madrid y Lugo (2012) *Convivencia escolar en la consolidación de valores en estudiantes de media de la U.E. Venezuela Heroica* Tesis de maestría, Universidad del Zulia-Venezuela. Tiene como objetivo determinar los niveles de convivencia escolar y en la consolidación de valores. La metodología, el tipo de investigación descriptivo, transversal, la muestra es probabilística 145 estudiantes, la técnica de muestreo es aleatoria simple, los instrumentos son listas de cotejo y encuestas validadas a través de juicio de expertos, los datos fueron procesados mediante la estadística descriptiva frecuencias y porcentajes. Concluye que la convivencia escolar favorece la formación y el desarrollo de valores a través del dialogo, la confianza, el respeto, la amistad, la

responsabilidad, la cooperación, la pertinencia todo ello da como resultado una convivencia escolar sana dentro de la organización académica.

Zayas (2010) realizó una investigación con el propósito de analizar los factores asociados al déficit de atención con hiperactividad en niños de acuerdo con la revisión de la literatura. La metodología que se llevó a cabo fue una revisión de literatura en libros, investigaciones y revistas sobre los factores que identifican las causas del TDAH. Los hallazgos de esta investigación señalan que los factores genéticos y hereditarios son los que ocasionan el TDAH en los niños con más frecuencia de acuerdo a la revisión de la literatura encontrada

Carrión (2012) Programa de habilidades sociales en la convivencia escolar en el aula. Tesis de maestría, Universidad de Aragón- España. Tiene como objetivo determinar la influencia del programa de habilidades sociales en la convivencia escolar en el aula. La metodología, el tipo de investigación es aplicada, del enfoque cuantitativo del paradigma positivista, la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, el instrumento de la variable dependiente tiene una confiabilidad de 0.823 altamente confiable, se consideró por la naturaleza del estudio un pre-test y pos-test, grupo control y grupo experimental. Concluye que existe una diferencia de medias entre el grupo control y el grupo experimental, y una significancia 0.000 altamente significativa, En definitiva, se pretende que, a través del hacer pedagógico del profesorado y la reflexión crítica, los alumnos se consensuen e interioricen las normas vigentes para cumplirlas con naturalidad. Sólo así, el alumno adquirirá la capacidad de autorregulación de su conducta, desarrollando juicios de valor y análisis crítico sobre sí mismo.

Hernández (2012) en la investigación “Estudio del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños de 6 a 7 años del colegio “La Epifanía” - Venezuela. La presente investigación es de tipo descriptiva. La recolección de datos se llevó a cabo a través de un cuestionario dirigido a los docentes de primaria de la institución, así como técnicas documentales. Con respecto a los resultados se logró concluir que si bien gran parte de los docentes conocen el TDAH, el conocimiento que estos poseen es bastante básico por lo

cual no tienen discernimiento de todos los aspectos importantes del trastorno, así mismo; la gran parte de los profesores declaró no haber recibido información, mediante charlas, sobre dicha enfermedad lo que demuestra que el plantel educativo debe tener en mayor consideración la aplicación de estas charlas. Por otro lado se estableció claramente que este trastorno puede estar originado por distintos factores es tanto como de forma hereditaria o de manera adquirida por la exposición a medios contaminados y que sus síntomas se pueden manifestar de distintas maneras, las cuales dependen de cuál sea el medio que rodea al niño o niña afectada. Igualmente se pudo establecer de una forma clara cuáles son los tratamientos usados para tratar este padecimiento y se ilustró mediante estadísticas y cifras cuál es la frecuencia de tal síndrome conductual en el territorio Venezolano. El trabajo de investigación muestra que los docentes conocen el TDAH pero ese conocimiento es muy básico, y que no están preparados para poder ayudar a los alumnos que presentan dicha dificultad. También se demostró que el TDAH está originado por distintos factores y que los síntomas son muy variados y que con la aplicación de los tratamientos correctos el alumno puede mejorar notoriamente.

Marqués (2011) desarrolló la Tesis Doctoral denominada “Efecto de un programa de habilidades Sociales en la convivencia escolar”, para el obtener el Grado de maestría en Psicología, en la Universidad de Granada, España. Tiene como objetivo determinar de qué efectos genera el programa de habilidades Sociales en la convivencia escolar. El estudio se encuentra enmarcado dentro del enfoque cuantitativo del paradigma positivista, con un diseño cuasi experimental, la muestra se obtuvo mediante una asignación simple, para la variable independiente se empleó el programa, y para la variable dependiente se aplicó un instrumento para medir dicha variable, el tratamiento estadístico a través de la t de student para muestras independientes. Concluye que el programa genera efectos significativos en la convivencia escolar con una significancia de 0.000, definitivamente las experiencias de las habilidades sociales contribuyen de una y otra manera a la convivencia escolar.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Meléndez y Carrasco (2013) en la investigación “La atención y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en nivel primario de la institución Gran Bretaña – Tahuantinsuyo 2012”. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la atención y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la institución educativa pública. La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo con una muestra de 154 estudiantes del 1º al 6º grado de primaria. Para mejorar la información requerida, previamente a los instrumentos se validaron y se demostró la validez y confiabilidad, mediante la técnica de opinión de expertos y el alfa de Cronbach. Se utilizó la técnica de la observación y su instrumento la ficha de observación. En la presente investigación se halló una alta correlación entre la atención y el aprendizaje en el área de comunicación mediante la prueba de Rho de Spearman 0,940. Por tanto, se comprobó la hipótesis y el objetivo general del estudio.

De la Colina y Vásquez del Águila (2012) en la tesis titulada “Déficit de Atención y su relación con el Rendimiento Escolar de Educación Primaria en la IE. “Esquicha Bernedo” del Distrito de San Juan de Lurigancho” es de tipo descriptiva y correlacional y no experimental; con el propósito del estudio Déficit de Atención y su relación en el rendimiento escolar en los niños del III ciclo de Educación Primaria. La investigación realizada determinó cómo repercute el déficit de atención en el rendimiento escolar en los alumnos de Educación Primaria de la IE “Esquicha Bernedo” del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2012. La recolección de datos se llevó a cabo a través de un cuestionario de Déficit de Atención dirigido a alumnos de la Institución Educativa con una población de ochenta alumnos. Con respecto a los resultados, se logró concluir que un porcentaje de alumnos manifiestan Déficit de atención, cumpliéndose los objetivos y las variables planteadas. También se estableció que el Déficit de atención está originado por distintos factores conductuales y neurobiológicos, caracterizados por diversos síntomas, como: distracción, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas, sea el medio que rodea al niño. Se ilustró mediante tablas estadísticas y cifras, cuál es la frecuencia del Déficit de atención;

encontrando que sí existe una relación en el rendimiento escolar con cada uno de las dimensiones. Al aplicar el cálculo estadístico de Pearson a la hipótesis planteada, el déficit de atención se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de Educación Primaria de la IE "Esquicha Bernedo" del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2012, quedando demostrada la validez de la hipótesis y por ende, de la investigación.

Gonzales (2015) Habilidades sociales en la convivencia de los estudiantes del nivel primaria de la IE. Ciro Alegría, Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú. Tiene como objetivo, determinar qué efectos genera las habilidades sociales en la convivencia de los estudiantes de primaria del nivel primaria de la IE. Ciro Alegría. La metodología: El estudio se encuentra enmarcado dentro del enfoque cuantitativo del paradigma positivista, el diseño es pre experimental con pre-test y pos-test con un solo grupo, la muestra es de 60 estudiantes, el estadístico empleado es t de student para muestras relacionadas, se trabajó con grupos intactos, que se encuentran formados antes de la investigación. Concluye que las habilidades sociales mejora la convivencia escolar, en el pre-test alcanza un 65% de los estudiantes demuestran una convivencia armónica entre los estudiantes, asimismo el post test alcanza 100%. En las estadísticas inferencial se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula con una significancia asintótica bilateral de 0.000 altamente significativa.

Neyra (2014) en la investigación titulada "trastorno de déficit de atención y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5to ciclo del nivel primaria de la institución educativa Simón Bolívar, UGEL N° 2 – San Martín de Porres 2014, "tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre Trastorno de déficit de atención y rendimiento académico en el área de comunicación, en estudiantes del 5to ciclo, del nivel primaria de la UGEL N° 2 – San Martín de Porres, 2013 y el objetivo general fue: determinar la relación entre el trastorno de déficit de atención y rendimiento académico. El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal - correlacional. La muestra estuvo conformada

por 120 estudiantes de nivel primario. Se aplicó un test psicológico para la variable trastorno de déficit de atención y la técnica de examen dicotómica para la variable rendimiento académico en el área de comunicación. En la investigación, se ha encontrado que el Trastorno de déficit de atención está relacionado inversamente con rendimiento académico en el área de comunicación, con un nivel de significancia de $p < .05$ y un Rho de Spearman de $-.33$ representando esta una baja correlación entre las variables y siendo muy significativo.

Contreras (2014) La convivencia escolar y las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa Estados Unidos del distrito de Comas. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú. Tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa Estados Unidos del distrito de Comas. La metodología, el tipo de investigación es básica, el paradigma positivista, el método es hipotético deductivo del enfoque es cuantitativo, la muestra es probabilística 120 estudiantes, el estudio es transversal, los instrumentos son los cuestionarios y la técnica es la encuesta, los instrumentos son validados por juicio de expertos, el estadístico para la prueba de hipótesis es no paramétrico Rho de Spearman. Concluye que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula con una significancia asintótica bilateral de 0.000 altamente significativa, y un Rho de Spearman de 0.789, la correlación es alto según Bisquerra.

Sulca (2013), en la investigación “El trastorno de trastorno de déficit de atención con hiperactividad se relaciona con la convivencia escolar entre niños y niñas del 2do grado de primaria de la institución educativa Rosa de Lima del distrito de Ate-Vitarte”. Este estudio se enmarca dentro de la investigación cuantitativa de tipo descriptivo-comparativo, cuyo propósito es identificar las características de las variables y determinar la relación que existe entre ambas: Trastorno de déficit de atención con hiperactividad y convivencia escolar de los niños y niñas del 2° grado de primaria. La muestra estuvo conformada por 58 escolares. Los instrumentos aplicados en el trabajo de campo son: para medir el déficit de atención con hiperactividad, el test de EDAH; para la variable de

convivencia escolar, se aplicó un cuestionario. Ambos instrumentos presentan validez de contenido mediante expertos y confiabilidad adecuada para medir ambas variables. Para medir la variable, el índice de fiabilidad es 0,914 (alfa de Cronbach). Los resultados de la investigación reportan la existencia de una relación positiva y significativa entre el trastorno de déficit de atención con hiperactividad y la convivencia escolar (0,795); así mismo existen relaciones significativa entre trastorno de déficit de atención con hiperactividad y las habilidades sociales (0,763), de la misma manera con resolución de conflicto (0,596) y con las normas de convivencias (0,831).

1.2. Fundamentación científica

1.2.1. Bases teóricas de la variable problemas de atención con hiperactividad (TDHA)

La atención

De acuerdo a Ríos-Lago, Muñoz y Paúl (2007), afirma que la atención:

...constituye una función básica en la que se apoya el resto de los procesos cognitivos, por lo que influirá en la mejoría de otras funciones cognitivas. Este trabajo trata de recoger algunos de los aspectos básicos implicados en la evaluación de las dificultades atencionales y su implicación en la vida cotidiana (p. 295)

Así mismo, Tellez (2002) afirma:

Es una función neuropsicológica que nos permite enfocar los órganos de los sentidos sobre determinada información, aquella que es relevante para la realización de la actividad en curso, mientras se inhiben otros estímulos presentes, pero irrelevantes. No es un proceso cognoscitivo como tal, ya que no tiene en sí mismo contenidos informativos; pero facilita y participa en toda la actividad cognoscitiva y, además, no se trata de un sistema homogéneo ni desde el punto de vista anatómico ni funcional, es decir, no es un

proceso simple, ni fisiológica, ni psicológicamente hablando, ya que posee varios componentes (p. 92)

La atención la podemos definir como un mecanismo que pone en marcha una serie de procesos u operaciones gracias a los cuales, somos más receptivos a los sucesos relevantes del ambiente y llevamos a cabo una gran cantidad de tareas de forma más eficaz. Esto lo confirma James (1890) quién afirma:

... “no es solamente la capacidad mental para captar la mirada en uno o varios aspectos de la realidad y prescindir de los restantes, es el tomar posesión por parte de la mente, de forma clara y vívida, de uno de entre los varios posibles objetos de pensamiento que aparecen simultáneamente. Su esencia está constituida por focalización, concentración y conciencia. Atención significa dejar ciertas cosas para tratar efectivamente otras” (pp. 403-404).

Por lo tanto, de acuerdo a la Guía de Atención Educativa del Alumnado con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad”, de la TDHA, de la American Psychological Association (2004) podemos afirmar que:

...cuando una persona no tiene atención o presenta déficits, se define como “un patrón persistente de desatención y/o hiperactividad/impulsividad o inhibición, que es más frecuente y grave que el observado habitualmente en sujetos de un nivel de desarrollo similar”. En las personas se manifiesta en las dificultades para controlar la conducta, presentando problemas de atención, déficit en el control del impulso o inhibición y excesiva actividad. Además se añaden otros dos problemas: la dificultad para seguir las normas e instrucciones y una excesiva variabilidad en sus respuestas a las situaciones (p. 7)

Clasificación de la atención

La atención se clasifica de acuerdo a Estévez, García y Junqué (1989) en:

Atención Dividida: actividad mediante la cual se ponen en marcha los mecanismos que el organismo utiliza para dar respuesta ante las múltiples demandas del ambiente. En este caso no se trataría de seleccionar aspectos específicos de la información, sino de atender a todo lo que se pueda al mismo tiempo.

Atención Sostenida: Es la actividad que pone en marcha los procesos o mecanismos por los cuales el organismo es capaz de mantener el foco atencional y permanecer alerta ante la presencia de determinados estímulos durante períodos de tiempo relativamente largos.

Atención Selectiva: se refiere a la actividad que pone en marcha y controla los procesos y mecanismos por los cuales el organismo procesa tan sólo una parte de la información, o da respuesta tan sólo a aquellas demandas del ambiente que son realmente útiles o importantes para el individuo. (p. 1990)

Características de la atención.

La Concentración: Se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de esta por periodos prolongados (Ardila, Rosselli, Pineda y Lopera, 1997). La Concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia. (Kahneman, 2008).

La Distribución de la atención: A pesar que la atención tiene una capacidad limitada que está en función del volumen de la información a procesar y del esfuerzo que ponga la persona, es posible que podamos atender al mismo tiempo a más de un evento.

La Distribución de la atención se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes. De esta manera, cuanto más vinculados estén los objetos entre sí, y cuanto mayor sea la automatización o la práctica, se efectuará con mayor facilidad la distribución de la atención (Rubinstein, 1982).

La Estabilidad de la atención: Esta dada por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo periodo de tiempo sobre un objeto o actividades dadas (Celada y Cairo, 2006).

Es necesario recalcar que para obtener estabilidad en la atención se debe descubrir en el objeto sobre el cual se está orientado nuevas facetas, aspectos y relaciones, la estabilidad dependerá también de condiciones como el grado de dificultad de la materia, la peculiaridad y familiaridad con ella, el grado de comprensión, la actitud y la fuerza de interés de la persona con respecto a la materia (Rubinstein, 1982).

Oscilamiento de la atención: Son periodos involuntarios de segundos a los que está supeditada la atención y que pueden ser causadas por el cansancio (Rubinstein, 1982).

Para Celada (2006) “el cambio de la atención es intencional, lo cual se diferencia de la simple desconexión o distracción, dicho cambio proviene del carácter de los objetos que intervienen, de esta forma siempre es más difícil cambiar la atención de un objeto a otro cuando la actividad precedente es más interesante que la actividad posterior.”

Esta capacidad para oscilar o desplazar la atención puede ser considerado como un tipo de flexibilidad que se manifiesta en situaciones diversas, especialmente en las que tenemos que reorientar nuestra atención de forma apropiada porque nos hemos distraído o porque tenemos que atender a varios estímulos a la vez (Rubinstein 1982).

De otro lado, otros autores resaltan como característica del mecanismo atencional al control que se ejerce sobre los procesos de selección, distribución y sostenimiento de la atención (García, 1997), y como un mecanismo de control responsable de la organización jerárquica de los procesos que elaboran la información (Rosselló, 1998).

Atención, motivación y emoción.

Por motivación se entiende “al proceso que de algún modo inicia, dirige y finalmente detiene una secuencia de conductas dirigidas a una meta, es uno de los factores determinantes del comportamiento, y que tiene que ver con variables hipotéticas que son los motivos” (Puentes, 1998).

La motivación y emoción “han sido considerados como factores determinantes de la atención, de este modo un estado de alta motivación e interés estrecha nuestro foco atencional, disminuyendo la capacidad de atención dividida, así como el tono afectivo de los estímulos que nos llegan y nuestros sentimientos hacia ellos contribuyen a determinar cuál va a ser nuestro foco de atención prioritario” (García, 1997).

Atención y percepción.

La atención ha sido concebida en muchas ocasiones como una propiedad o atributo de la percepción, gracias a la cual seleccionamos más eficazmente la información que nos es relevante.

García (1997) indica que la atención considerada como propiedad de la percepción produce dos efectos principales: “Que se perciban los objetos con mayor claridad y que la experiencia perceptiva no se presente de forma desorganizada, sino que al excluir y seleccionar datos, estos se organicen en términos de figura y fondo.”

La existencia de la atención “en el proceso de percepción significa que el hombre no solamente oye, sino que también escucha, incluso a niveles intensos, y que el hombre no solo ve, sino que observa y contempla” (Rubinstein, 1982).

Para Kahneman (2008), “la atención interviene en una de las fases del proceso de percepción, cuando en una fase inicial de la percepción se dividen en unidades, segmentos o grupos el campo que forma la estimulación, la atención entra en juego en el momento en que algunas de esas unidades subdivididas reciben mayor realce de figuras que otros”

Atención y memoria.

La memoria es “el proceso mental mediante el cual la persona fija y conserva las experiencias vividas y las re-actualiza de acuerdo a las necesidades del presente” (Celada y Cairo, 2006). “La memoria asegura el almacenamiento de la información, siendo la atención uno de los factores asociados a su buen funcionamiento, entendida esta como el esfuerzo realizado por la persona tanto en la fase de almacenamiento como en la fase de recuperación de la información” (Reátegui, 1999).

La formación de esquemas, el uso de estrategias de codificación para la información, y el tipo de tarea recuerdo a realizar constituyen otros de los factores que aseguran el trabajo de una memoria eficaz. Sin embargo, hay autores que consideran que la atención no resulta tan necesaria para la codificación en la memoria, dado que la memoria también se expresa en tareas que no requieren una manifestación consciente de la experiencia pasada, como suele suceder con el aprendizaje implícito o inconsciente (Ruiz-Vargas, 1994)..

Definición del Trastorno de déficit de atención

Para Condemarin, M., Goróstegui, M. y Milicic, N. (2005, p. 26) definen al TDAH:

Como un trastorno atencional que tiene su origen en factores ligados al desarrollo del sistema nervioso (neurobiológico), alteraciones del sistema nervioso central (neuroanatómicas) y alteraciones respecto de cómo se trasmite la información por las vías nerviosas (disfunción de los sistemas de neurotransmisión).

Soutullo (2007, p. 33) manifiesta que el TDAH es “un trastorno psiquiátrico que afecta la capacidad del niño, adolescente o adulto para prestar atención a las acciones que realiza (inatención), regular su nivel de actividad (Hiperactividad) e inhibir o frenar sus pensamientos o su comportamiento (impulsividad)”.

Tipos de Trastorno de déficit de atención:

Por su parte Anicama et al. (1997) menciona que existe tres tipos de Trastorno de déficit de atención:

- 1) Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo combinado. El tipo combinado nos indica que deben haber existido por lo menos durante seis meses, seis (o más) síntomas de desatención, y seis (o más) síntomas de hiperactividad – impulsividad (p. 221).
- 2) Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio del déficit de atención. Este subtipo debe utilizarse si han persistido por lo menos durante seis meses, seis (o más) síntomas de desatención, pero menos de seis síntomas de hiperactividad – impulsividad (p. 221).
- 3) Trastorno por déficit de atención, tipo con predominio de la hiperactividad – impulsividad. Este subtipo se utiliza si han persistido por lo menos durante seis meses, seis (o más) síntomas de hiperactividad – impulsividad, pero menos de seis síntomas de desatención. Es necesario indicar que el trastorno por déficit de atención tipo combinado se puede encontrar en algunas referencias como TDAH, y el trastorno por déficit de atención del tipo con predominio de la desatención como TDAH. Sin embargo la mayoría de autores hacen uso indiferenciado del TDA y TDAH, no llegando a un acuerdo en cuanto a la terminología (p. 221).

Característica del TDAH

Condemarín, M., Goróstegui, M. y Milicic, N. (2005, p. 90) mencionan otra característica que es “La Hiperactividad, en los niños y esta se observa en

movimientos constantes, así mismo tienen dificultades para permanecer sentados durante mucho tiempo en situaciones que lo requieren”.

Ramírez (2012, p. 32) menciona que “También presenta dificultades para las reacciones con otros niños y adulto, bajo rendimiento escolar y baja autoestima”.

Soutullo (2007, p. 52) menciona que otra característica es: “La Impulsividad, tienes dificultades para inhibir o modular sus respuestas o reacciones inmediatas ante las situaciones, es decir, les resulta difícil no hacer lo primero que le apetece o se les ocurre”.

Según el Manual estadístico y diagnóstico de los trastornos mentales (DSM-IV) de la APA, en su versión de 1994, hay criterios del TDAH, y deben cumplirse todos y cada uno de los criterios señalados.

Inatención, no presta atención a detalles o comete errores por descuido; muchas veces parece que no escucha cuando se le habla directamente; tiene dificultades para mantener la atención en tareas; no sigue instrucciones; presentan dificultades para organizar tareas y actividades; pierde cosas; se distrae con facilidad por estímulos externos; es olvidadizo en sus actividades diarias o rutinaria (p. 405).

Hiperactividad, frecuentemente se enreda con manos o pies; se levanta en clase o en situaciones, cuando debe quedarse sentado; tiene dificultades para jugar o divertirse en silencio; está en movimiento, o actúa como si estuviera “con el motor en marcha”; habla en exceso (p. 405).

Impulsividad, responde impulsivamente antes de que se haya completado la pregunta; tiene dificultades para esperar su turno; interrumpe o se entromete en las actividades de otros (p. 405).

Características de la inatención

Para Gratch (2009, p. 84) menciona que:

Los niños con inatención tienen muchas dificultades para realizar una misma actividad durante mucho tiempo. Se aburren enseguida tras unos minutos haciendo la tarea y empiezan a pensar en otras cosas. El hecho de no fijarse bien hacen que comentan errores académicos en materias que podrían dominar, así mismo tiene que hacer un esfuerzo extra para terminar acciones rutinarias y mantenerse organizado.

Asimismo Soutullo (2007, p. 35) refiere que: “la inatención hace que cualquier estímulo o situación que se cruce por el camino del niño le haga perder el norte y olvidarse de lo que estaba haciendo, dejando las cosas a medias, así mismo continuamente cambia su foco de atención sin alcanzar nunca el objetivo final.”

Característica de la hiperactividad

Soutullo (2007, p. 35) menciona que:

Los niños con hiperactividad están en constante movimiento, tienen muchas dificultades para permanecer sentados durante mucho tiempo en situaciones que lo requiere (en clase, durante las comidas, en la iglesia, entre otros). Se levantan, merodean sin sentido, les resulta imposible aguantar una clase entera sentados y quietos. Suelen hablar sin parar, son ruidosos. En clase suelen molestar a sus compañeros, porque cuando están sentados se mueven en la silla, enredando con pies y manos, cambiando de postura, tocando todo y con frecuencia las cosas se les caen al suelo.

Características de la impulsividad

Soutullo (2007, p. 35) menciona que:

Los niños impulsivos tienen dificultad para inhibir o modular sus respuestas o reacciones inmediatas ante las situaciones, es decir, les resulta difícil no hacer lo primero que les apetece o se les ocurre. No piensan en las consecuencias de sus actos y directamente hacen o dicen lo primero que piensan, lo que se le pasa por la cabeza. Por ello, en clase responden sin pensar realmente lo que se les está preguntando, a veces, incluso, antes de que el profesor haya terminado de pronunciar la pregunta.

Otras características del TDAH

También Soutullo (2007, p. 36) menciona las siguientes características:

- Dificultad para las relaciones con otros niños y adultos.
- Bajo rendimiento escolar
- Baja autoestima

Dimensiones de problemas de atención con hiperactividad (TDHA)

Dimensión 1: Hiperactividad/Impulsividad

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un trastorno de origen neurobiológico que se inicia en la edad infantil y que afecta entre un 3-7% de los niños en edad escolar. Se caracteriza por un nivel de impulsividad, actividad y atención no adecuados a la edad de desarrollo (American Psychological Association, 2001)

De acuerdo con los síntomas predominantes durante los últimos seis meses, se puede distinguir tres subtipos: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio del déficit de atención, Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio hiperactivo-impulsivo o Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo combinado, en el que predominan síntomas tanto de inatención como de hiperactividad-impulsividad (American Psychological Association, 2004).

Hiperactividad

Se manifiesta por un exceso de movimiento, actividad motriz y/o cognitiva, en situaciones en que resulta inadecuado hacerlo. Estos niños muestran una actividad motriz elevada en diferentes ámbitos. Tienen grandes dificultades para permanecer quietos cuando las situaciones lo requieren, tanto en contextos estructurados (el aula o la mesa a la hora de la comida), como en aquellos no estructurados (la hora del patio). El momento evolutivo influye significativamente en la manifestación de la hiperactividad. Así, los niños preescolares tienen una hipercinesia generalizada menos dependiente del entorno. En la edad escolar, puede suceder que la conducta hiperactiva del niño se limite a algunas situaciones, especialmente cuando estas están poco estructuradas. Hablan en exceso y producen demasiado ruido durante actividades tranquilas. La hiperactividad en adolescentes suele ser menos evidente, predominando una sensación interna de inquietud, tratando de hacer varias cosas a la vez y pasando de una actividad a otra sin finalizar ninguna. (American Psychological Association, 2004).

Impulsividad

Se manifiesta por impaciencia, dificultad para aplazar respuestas y para esperar el turno, interrumpiendo con frecuencia a los demás. A menudo los niños dan respuestas precipitadas antes de que se hayan completado las preguntas, dejándose llevar por la respuesta prepotente (espontánea y dominante). Durante los primeros años, la impulsividad hace que el niño parezca «estar controlado por los estímulos» de forma que tiene tendencia a tocarlo todo. En la edad escolar, interrumpen constantemente a los otros y tienen dificultades para esperar su turno. La impulsividad en la adolescencia conlleva un mayor conflicto con los adultos y una tendencia a tener más

conductas de riesgo (abuso de tóxicos, actividad sexual precoz y accidentes de tráfico).

Dimensión 2: Problema de atención

Para García (2008, p. 77) dimensiona el Problema de atención en: Atención selectiva y atención dividida.

Atención selectiva: “La actividad que pone en marcha, controla y procesa tan solo una parte de toda la información, y/o da respuesta tan solo a las demandas del ambiente que son realmente importantes para el individuo.”

Rosselló (2011, p. 38) afirma que tanto: “La atención selectiva como la habilidad para la vigilancia, son menores en la niñez, posteriormente va aumentando a medida que el niño crece, alcanzando un nivel máximo en la edad adulta joven, y comienza a deteriorarse a partir de los 50 – 60 años.”

Para Carrada (2008, p. 27) la atención selectiva tiene una función claramente adaptativa que implica dos aspectos:

- 1) Selección de la información, la cual sirve para que no se produzca una sobrecarga en el procesamiento de información debido a los diversos estímulos que se presentan.
- 2) Selección de la respuesta, se realiza una vez procesada la información previa y sirve para que no se produzca una parálisis del organismo cuando el medio ambiente requiere simultáneamente incompatibles.

Atención dividida: La atención dividida se da cuando el sujeto ha de entender al menos dos estímulos o tarea a la vez, y ante la limitación de recursos atencionales, estos se distribuyen para poder realizar varias actividades al mismo tiempo”.

Así mismo, el autor menciona que la actividad dividida ha desarrollado las siguientes estrategias:

- 1) Que la atención oscile rápida e intermitentemente, desplazándose de una forma o tarea, a otra. Se da cuando debemos atender a más de un estímulo en el que está implicada la misma modalidad sensorial (p. 80).
- 2) Que la atención se distribuya, cuando no puede oscilar, porque tenemos que atender de formas simultánea y continuada a dos cosas al mismo tiempo (p. 81).

Estas dos estrategias pueden mejorar con la práctica para que se realicen con mayor eficacia. En la ejecución de tareas, a medida que se practica una actividad, se consumen menos recursos, aunque la tarea sea difícil.

1.2.2. Bases teórica de la convivencia escolar

Definición conceptual de convivencia escolar

Banz (2008), conceptualiza la convivencia escolar “como, la relación entre todos los actores institucionales. Que implica que los niños, jóvenes y adultos son considerados partícipes de la convivencia adscribiéndoseles derechos y responsabilidades”. Así mismo, sostiene que es el “conjunto de acciones organizadas caracterizadas por relaciones interpersonales democráticas entre todos los miembros de la comunidad educativa que favorecen la existencia de un estilo de vida ético y la formación integral”.

Trianes, Fernández y Escobar (2013) definen la convivencia escolar como:

Las relaciones interpersonales que se producen en un centro escolar, dirigidas a una buena comunicación y relación humana entre sus participantes. Comprende comportamientos y actitudes de cooperación y colaboración, de resolución constructiva de conflictos interpersonales, de respeto mutuo, de toma de decisiones por consenso y seguimiento de las normas (p. 14).

La convivencia en las instituciones educativas supone, en parte, un reflejo de la convivencia en la sociedad, con las contradicciones y problemas que se observan en la misma.

Al respecto se asume la teoría que sostiene lo siguiente: “Son muchos los adolescentes y estudiantes que prefieren la permisividad, es decir, la ausencia de prohibiciones, de normas o de mandatos que anulen su particular criterio de actuación sin embargo, se le haría un flaco favor cuando transgrede una norma y no se le aplica una sanción adecuada.”(Ortega, Mínguez, y Saura, 2013, p. 75).

Cueva e Hidalgo (2013), define el término convivencia como “un conjunto de convenciones, normas y rutinas, sobre las cuales tienen lugar los hechos y episodios diarios, que constituyen un marco normativo. Debe ser realizada a partir del consenso y la negociación” (p. 325)

Ramos, Ravelló y Rivera (2009, p. 49), considera la convivencia como “una construcción colectiva y de responsabilidad del conjunto de actores de la comunidad educativa”.

Para Jares (2006) plantea el término convivencia como “toda relación humana que conlleva un determinado modelo de convivencia que comporta diferentes variables, determinados valores, formas de organización, sistemas de relación, pautas para afrontar los conflictos, formas lingüísticas, modos de expresar los sentimientos, expectativas sociales y educativas” (p. 11).

Ibarrola, Iriarte (2012) señala la convivencia como:

La construcción día a día ,de las relaciones con uno mismo ,con las demás personas y con el entorno, relaciones basadas en la dignidad humana, en los derechos humanos, en la paz positiva y en el

desarrollo de los valores de respeto, tolerancia, diálogo y solidaridad”(p. 12).

Fundamentos teóricos de la convivencia escolar

La convivencia escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad.

La clase es un escenario más doméstico y especializado. Eso hace que la convivencia analizado en el contexto de un aula esté más saturado de componentes afectivos (en lo que se refiere a las relaciones interpersonales) y aspectos relacionados con la realización y gestión de las tareas de aprendizaje. Ello no es obstáculo para que sigan manteniendo su importancia los aspectos; más genéricos, destacados al conjunto de la organización, como son: la comunicación y el poder (Gómez, 2011, p. 18).

Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo. Así, pues, se confirma la idea de que el establecimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, ejerce una influencia positiva sobre el rendimiento. Asimismo, se apoya la opinión de los investigadores que no son partidarios de las estructuras de aprendizaje de tipo competitivo. Por el contrario, la cooperación entre alumnos, además de favorecer el rendimiento académico, genera relaciones personales positivas entre ellos.

Según el Gobierno de Chile (2004) La convivencia de la clase se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen

clima en la clase induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de las enseñanzas que imparte. (p.4)

Como sostiene Gómez (2011) se presentan cuatro niveles en la Convivencia del aula:

Relaciones, que refleja el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y agrupan entre sí. En este factor se agrupan tres factores de orden inferior:

a.1. Implicación (grado en que muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias)

a.2. Afiliación (nivel de amistad entre el alumnado y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos)

a.3. Ayuda (grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por el alumnado).

Autorrealización, o percepción de la importancia que se concede en clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. En él se contemplan los siguientes factores de orden inferior:

b.1. Tareas (importancia que se da a la terminación de las tareas)

b.2. Competitividad (importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas).

Estabilidad, o percepción de las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia de la misma. Integran los subfactores:

c.1. Organización (importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas).

c.2. Claridad (importancia otorgada al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte del alumnado de las consecuencias de su incumplimiento).

c.3. Control (grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas).

Cambio o grado en que existe diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de la clase. Comprende al subfactor innovación (grado en que el alumnado contribuye a plantear las actividades escolares, así como la diversidad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumnado).

Hay que partir, pues, de la base de que el profesor es igual que el alumno, sólo que con más años y más conocimientos adquiridos por la experiencia y el estudio. Es imprescindible que el profesorado tenga un nivel cultural aceptable. Ser maestro significa tener cultura. Hay que leer mucho, constantemente, reciclarse, aprender cosas nuevas, saber un poco de todo, porque los niños (as) sienten una curiosidad tremenda por todo y hay que saber dar respuestas hasta de lo más insospechadas. No hay más diferencia.

El sistema es básicamente el mismo para todos los niveles, pero con algunas pequeñas diferencias. Siempre hay que crear un clima de confianza y de respeto. Es muy importante que el ambiente de la clase sea alegre y dinámico.

Así mismo el Gobierno de Chile (2004) Tienen sentido dentro de un entorno colectivo, fuera de él no tienen ninguna utilidad. Nos las proporcionamos para lograr objetivos de grupo y para regular nuestras relaciones interpersonales. Se justifican porque vivimos en grupo, convivimos con otras personas y tenemos objetivos comunes. Cuando nuestras metas y logros son compartidos es más fácil acercarnos al sentimiento de plenitud personal. Igualmente, es frecuente que nuestra realización personal vaya unida a un reconocimiento de quienes nos rodean respecto a nuestro esfuerzo.

Nuestro grupo (familia, vecindad, amigos, etc.) nos plantea unas exigencias, unas demandas, unos deberes, pero también nos proporciona enormes satisfacciones y favorece el logro de muchos de nuestros objetivos. (p. 5)

Los conflictos sociales y políticos que hemos vivido y vivimos en la actualidad son producto de fallas en la convivencia, el reto de la escuela es convertirse en propulsora de procesos de democratización y participación. Los alumnos y alumnas de una clase van a estar durante mucho tiempo juntos, realizando actividades y conviviendo. En ese respecto se indica que:

Es importante que se potencie su conocimiento y confianza mutua. Conocer a alguien supone identificarlo por un nombre, por su entorno familiar, por sus gustos y preferencias, por su modo de comportarse, por sus reacciones ante diversas situaciones, por los sentimientos que experimenta en diferentes circunstancias, por sus ideas e ideales. Para lograr estos objetivos, deben llevarse a la clase actividades en las que el alumnado sea el protagonista (Franco, 2011, p. 88).

Cuando ya se ha alcanzado cierta confianza entre los alumnos y las alumnas de una clase y un nivel de cohesión de grupo adecuado, pueden desarrollarse las actividades sobre normas. Se trata de alcanzar acuerdos sobre un pequeño número de reglas de relación interpersonal que ayuden a aliviar los problemas de interacción más frecuentes. El centro ya dispone de un conjunto de normas y correcciones genéricas que garantizan su funcionamiento.

En el aula democrática: tipificación de las normas de convivencia, expresa que “La elaboración de las Normas de Convivencia debe apoyarse en actividades en las que el alumnado tenga un papel fundamental y por ello al realizarlas, deben tenerse en cuenta algunas ideas sencillas pero muy funcionales” (Monsalvo, 2013, p. 167).

En la realidad en las Instituciones Educativas en vez de enumerar prohibiciones, las normas, deben recoger lo que hay que hacer. A veces no es fácil formularlas en positivo, pero conviene hacer ese esfuerzo. Cada norma debe ir acompañada de sus correcciones. Las normas de convivencia y la disciplina son necesarias en todas las sociedades para que estas puedan alcanzar sus objetivos.

Un fundamento teórico menciona que:

Así, los alumnos que tienen claras las normas y las consecuencias que se derivan de su incumplimiento, saben a qué atenerse en cada momento y les resulta más fácil autorregular sus comportamientos ya que muchos conflictos que se producen en los centros tiene en gran medida, relación directa con la falta de clarificación de las normas (Campos, 2010, p. 23).

Todo lo que se pueda realizar en función de una sana convivencia escolar vale la pena ejecutarse. La escuela es por excelencia un lugar de encuentro, de relaciones, de conocimiento, por ello se hace imprescindible que las personas que estén allí vinculadas sean conscientes de la necesidad de la regulación del comportamiento social; las normas de convivencia ayudan a resolver la pregunta por la forma de relacionarnos con el otro, ya que es un pacto social que se liga a lo más fundamental del individuo: su libertad.

Nos proponemos, en este trabajo demostrar que las normas de convivencia promueven entre la comunidad educativa la idea de procesos de acuerdos dialogizados, participativa y democráticamente entre docentes, directivos, estudiantes, padres de familia y comunidad en general para un mejor bienestar social, que tiene como sentido la solución de problemas y la construcción de una cultura de paz.

Propósitos de las Normas de Convivencia Escolar son en esencia las que nos ayudarán en nuestro proceso formativo, a convivir desde la práctica de

buenas actitudes que se plasmen en adecuadas actitudes y conductas que deben promoverse para lograr:

El crecimiento integral de la persona.

Los fines educativos del Centro.

El desarrollo de la Comunidad Educativa.

Un buen ambiente educativo y de relación en el Centro.

Lo que dará autoridad a las Normas de convivencia será la idea y el sentimiento que de él se hagan todos los miembros de la comunidad escolar. En otras palabras, serán reglas realmente respetadas en la medida en que no sólo existan por fuera de los individuos (en el Reglamento Interno, por ejemplo), sino como valores y principios incorporados en los sujetos. Ir a las instituciones educativas debe tener un sentido tanto para los docentes como para los alumnos y alumnas si se habla de las cosas que preocupan a la sociedad y, en especial, a las nuevas generaciones.

Un reglamento se puede redactar de la noche a la mañana, también se lo puede lisa y llanamente "copiar" de otra institución. Sin embargo la interiorización de las Normas de Convivencia es más complicada y lleva su tiempo. No basta tener un buen reglamento, necesitamos una estrategia permanente de interiorización y legitimación del mismo.

El rendimiento general, tanto en lo académico como en lo físico, experimenta un importante deterioro. Es característico el afán de experiencias (exploraciones, aventuras, viajes), que si no es satisfecho, es reemplazado por el fantasear, cae fácilmente en el aburrimiento.

La dirección de los impulsos no está muy determinada, por lo que la actividad se diluye en variadas actividades: de vez en cuando, la acumulación de tensiones puede provocar violentas acciones. Esta es una fase de desintegración psicológica, donde la desarmonía íntima es producto del choque de las tendencias de introspección – extraversión (Benítez, 2010, p. 34).

Del análisis anterior se considera que:

En las funciones de orientación encontramos el paso del pensar intuitivo concreto al abstracto conceptual y del uso de la memoria mecánica al de la memoria lógica discursiva, que exige la comprensión de los contenidos aprendidos. Las capacidades cognitivas del adolescente posibilitan que cobre una mayor consciencia de los valores morales y una mayor sutileza en la manera de tratarlos. La capacidad de abstracción permite al adolescente abstraer e interiorizar los valores universales (Benítez, 2010, p. 36).

En esta etapa el adolescente puede alcanzar el nivel de moralidad Post-convencional, en donde el sujeto presenta principios morales autónomos y universales que no están basados en las normas sociales, sino más bien en normas morales congruentes e interiorizadas. Entre las motivaciones más importantes de esta etapa encontramos el afán de poder, de renombre y de crítica, todos ellos intentos por suplir la pobreza interior y sobresalir por sobre el resto; el afán de independencia, que generalmente se realiza en contra de la casa paterna y el afán fluctuante por la compañía y por el aislamiento, de acuerdo a las condiciones fluctuantes del ánimo.

Bank, Cecilia (2008) La adolescencia es una etapa relevante de la vida del hombre, es una etapa en que el joven, después de haber desarrollado su función reproductiva y determinarse como individuo único, va definiendo su personalidad, identidad sexual y roles que desempeñará en la sociedad, como también, un plan de vida para decidir qué orientación va a tener, de esta forma, cuando ya haya logrado estas metas, constituirse en adulto. (p. 4)

La duración de la adolescencia está determinada culturalmente, variando su extensión de horas, en ritos de iniciación. Los adolescentes se encuentran ante un dilema, atormentados entre las ganas de volar con sus propias alas y el miedo

a soltarse de la mano de sus papás. Que se oponen, que tienen que aguantar el mal humor, pero eso es normal, es un período de malestar, en el que se plantean grandes dudas, contradicciones, que son necesarios en esta etapa que sirve para afirmarse.

Para la psicología en relación al estudiante considera que:

Ya no es un niño, pero tampoco un adulto, y entonces entra en la crisis de identidad, porque no sabe quién es; le hace falta descubrir a cualquier precio cuáles son sus puntos de referencia y para ello pasará por varias etapas como la duda, el rechazo, la provocación, las experiencias, la ansiedad, etc. La adolescencia es un periodo del desarrollo que se caracteriza por producirse grandes cambios en la formación del individuo, los cuales se traducen en transformaciones físicas, definición de las características más importantes de la personalidad y la asunción de nuevos roles sociales, desarrollándose de esta forma, habilidades y capacidades fundamentales para afrontar la vida adulta (Erickson 2011, p. 188).

Este periodo es asumido como una etapa de tránsito que puede ser más o menos traumática, debido básicamente a que un porcentaje muy elevado de los problemas humanos se inician en este ciclo vital. La familia, la escuela y los amigos son los referentes más importantes que tienen los adolescentes, los cuales pueden ser tanto protectores como favorecedores de la aparición de situaciones de desajuste psicosocial.

En la enseñanza, tanto pública como privada, existe un factor esencial para potenciar el aprendizaje de cualquier tema, aplicable a cualquier nivel de enseñanza, desde educación preescolar hasta los últimos cursos de secundaria: la relación profesor-alumno. Esta relación, que evidentemente existe siempre, tiene que ir más allá de la parte docente que les une. En los cursos iniciales, los alumnos se encuentran de pronto en un medio hostil, desconocido, sin su vínculo familiar y se sienten perdidos. Esto puede causar un bloqueo que impide el

procesamiento de todas las nuevas informaciones que se les suministra. La única figura permanente que tienen en el centro es el profesor y por eso tiene que crearse un clima de comprensión, protección, apoyo y complicidad entre las dos partes para dar seguridad al alumno y facilitar así el inicio de su aprendizaje.

Según Bank (2008) menciona que se va avanzando en los cursos, aparecen nuevos problemas en los alumnos. Una relación profunda entre los profesores y los alumnos ayudará a allanar el terreno, a encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos. Llegada la etapa adolescente, la relación entre profesores y alumnos, lejos de ser distante, debe ser incluso de más complicidad y comprensión, participando de las cosas nuevas y de los problemas reales de los estudiantes. Esto creará un clima de confianza que ayudará a reforzar la autoestima y a mejorar en el rendimiento escolar. (p. 56)

Para todo esto, es necesario tener objetivos claros, métodos bien estructurados y personalizados, material y aulas adaptados a cada edad y necesidad. Es obvio que la familia juega un papel importantísimo en esta relación profesor-alumno, por lo que deben estar íntimamente implicados en todo el proceso de aprendizaje, hasta el final.

Gonzaga (2010) Menciona que “hay una serie de objetivos claros que se deben tener siempre en el punto de mira. Esto tal vez implique un cambio de metodología, de comportamiento o de forma de pensar de ambas partes, dependiendo de las necesidades de cada uno de los alumnos. Los objetivos son:

Se pretende crear una atmósfera de entendimiento entre ambas partes.

Se pretende que el alumno se sienta protegido y respaldado por el profesorado.

Se pretende crear un desarrollo autosuficiente de los alumnos.

Se pretende crear en ellos un espíritu curioso y sociable.

Se pretende crear un clima de confianza y comunicación mutua.

Se pretende fomentar la autoestima en los alumnos”. (Gonzaga, 2010, p. 210).

Es difícil para muchos maestros considerar a sus alumnos como individuos iguales a ellos, personas independientes, diferentes, con capacidades e inteligencia y con opiniones que no siempre tienen que ser las del maestro.

Según Carozzo et al. (2012) el término convivencia escolar es:

Un modo de relacionarse e interactuar entre los miembros de la comunidad educativa: alumnos, profesores, autoridades, padres de familia, etc. La convivencia en la escuela puede ser valorada como adecuada e inadecuada; es adecuada cuando se consideran las características y diferencias individuales de sus miembros y se respetan los deberes y derechos de las personas independientemente de los roles y funciones que tengan que desempeñar. Es inadecuada cuando no se toman en consideración la diversidad, las características y diferencias personales, vulnerando los derechos de sus miembros (p. 59).

Touriñan (2008) define la convivencia escolar como:

La interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético socio afectivo e intelectual de los alumnos y alumnas. Esta concepción no se limita a la relación entre personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforma una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es de responsabilidad de todos los actores educativos sin excepción (p. 147).

Abat (2011) sostiene que la convivencia en los centros educativos es:

Una condición necesaria pero no suficiente para que todo el alumnado pueda tener éxito académico. Los centros sostenibles en convivencia abordan la calidad de las relaciones entre la comunidad

educativa , sin embargo el aplicar al aprendizaje los principios sobre los que se asienta la convivencia (participación o inclusión) para que todo el alumnado no sólo disfrute y genere el mejor ambiente posible, sino también para que todos puedan aprender y tener éxito académico (p. 201).

En toda relación humana sea en el contexto en que se desarrolle involucra necesariamente la convivencia porque no es posible que vivamos en forma independiente una de otra sin que ello implique el convivir debido a que nuestra esencia el cual es la de ser un ser social. Desde esa perspectiva y teniendo en cuenta que en todo ámbito escolar se construyen relaciones interpersonales diferentes de acuerdo los valores, a las normas que siguen, a la forma en que se comunican, a como resuelven los conflictos, a la disciplina que comparten y, sobre todo, a la organización de cada Institución Educativa, lo cual determinará si ésta es adecuada o no con la consiguiente calidad de vida para los miembros de esa comunidad educativa.

Dimensiones de la convivencia escolar

Según Trianes, Fernández y Escobar (2013, p. 13) considera que:

Es posible definir la convivencia escolar desde sus componentes como el marco incluyente que comprende comportamientos y actitudes de cooperación y colaboración, de resolución constructiva de conflictos, de tolerancia y respeto mutuo, de comunicación, de toma de decisiones por consenso y de seguimiento de las normas con respecto a la disciplina.

Dimensión 1: Habilidad social:

“Son las habilidades o capacidades que permiten al niño interactuar con sus pares y entorno. Estas habilidades pueden ser aprendidas y pueden ir demás simples a complejas, como: Saludar, sonreír, hacer favores, pedir favores, hacer amigos, expresar sentimientos, etc.” (Núñez, 2001).

“Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado la situación inmediata, respetando esas conductas en los demás” (Caballo, 1986).

Importancia de las habilidades sociales y sus funciones

Según Gil y León (1995) las habilidades sociales permiten desempeñar las siguientes funciones:

Son reforzadores en situaciones de interacción social. Mantienen o mejoran la relación interpersonal con otras personas. Una buena relación y comunicación es uno de los puntos base para posteriores intervenciones con cualquier tipo de colectivo. Impiden el bloqueo del reforzamiento social de las personas significativas para el sujeto. Disminuye el estrés y la ansiedad ante determinadas situaciones sociales. Mantiene y mejora la autoestima y el auto concepto. (p. 56)

Dimensión 2: Resolución de conflictos

Para Trianes, Fernández y Escobar (2013) la resolución de conflicto se fundamenta en “la concepción positiva del conflicto para poder educar en la búsqueda de soluciones pacíficas basadas en el diálogo. Por tanto, la finalidad de una institución educativa no es conseguir la ausencia de conflictos, sino educar en el conflictos” (p. 151).

Díaz (2006) señala que el conflicto es:

Parte de la vida, es el motor de nuestro progreso, sin embargo, en determinadas conductas puede conducir a la violencia, incluso en contextos como la escuela, en la que por su naturaleza aditiva para prevenir es preciso enseñar a resolver conflictos de forma constructiva y crear condiciones que permitan aplicar esta

enseñanza a los conflictos que se producen en la escuela, que de lo contrario suelen formar parte del origen de la violencia (p. 78).

La resolución de los conflictos es, pues, aquella rama de las ciencias políticas que pretende dirimir los antagonismos que se susciten tanto en el orden local como en el global, sin excluir la violencia como uno de sus métodos; fundamentando su análisis en el ámbito social del lugar donde se produce el conflicto.

Para Viñas (2004, p. 32) los tipos de conflicto en el aula son:

Conflicto de relación: referidos a actuaciones desarrolladas en un grupo o entre grupos donde hay un importante componente de afectividad, ya sea entre alumnado, profesores o padres. Conflicto de rendimiento: las formas que adquiere el conflicto están en relación con cuestiones como el esfuerzo del alumnado, la motivación e interés, la competencia y la satisfacción del profesor. Conflicto de poder: aquellos relacionados con los roles adoptados en la institución, profesor, alumno, dirección.

Mediación, es un proceso de resolución de conflictos donde el tercero neutral no tiene poder sobre los disputantes. El mediador ayuda a éstos en forma cooperativa para que se encuentre una solución al conflicto. Propone un recorrido de compromiso: escuchar en lugar de confrontar y hablar en lugar de actuar.

Martínez (2006) define la negociación como “un procedimiento por el cual las partes intentan resolver sus conflictos sin la intervención de un tercero. Es una comunicación de doble vía cuando dos personas comparten algún interés en común o tienen intereses opuestos” (p. 45).

Para Ramos, Ravello y Rivera (2009) la negociación es:

Un proceso en que dos o más personas se comunican directamente mostrando voluntad para dialogar y apertura para escucharse, confiando que construirán un acuerdo que satisfaga ambas partes en igualdad de condiciones y oportunidades, sin presiones. En este proceso no solo se expresan los hechos que desencadenaron el conflicto sino también las emociones, sentimientos que la situación genere entre los involucrados (p. 58).

Para Fernández y Callejón (1997, p. 117) para la resolución de conflicto en la escuela se plantea distintas metodologías y propuestas que consisten en:

Definición del problema (algo que me molesta, me hace daño...), de forma clara y concreta. Buscar alternativas al problema, sin enjuiciar previamente estas posibles soluciones. Intentar ser creativos. Analizar cada una de estas alternativas y evaluarlas, es decir, ver las ventajas e inconvenientes. Decidir cuál de estas alternativas es la más conveniente para este problema. Poner en práctica la elegida. Si esta resulta fallida, iniciar el proceso.

Dimensión 3: Normas de convivencia

La convivencia es, de acuerdo al gobierno de Chile (2004), “el proceso cotidiano de interrelación que se genera entre los diferentes miembros de una comunidad escolar” Así mismo, “La convivencia consiste en gran medida en compartir, y a compartir se aprende. A compartir tiempos y espacios, logros y dificultades, proyectos y sueños. El aprendizaje de valores y habilidades sociales, así como las buenas prácticas de convivencia, son la base del futuro ciudadano. Y ese aprendizaje tiene lugar en gran medida en la experiencia escolar” (p. 2)

“Constituye el núcleo emocional normativo, que podrá ser modulado a lo largo de toda la vida, así mismo, los niños incorporan pautas de comportamiento cuando observan que su realización por otros comportamientos se estiman beneficiosas para ellos mismos”. (Olea 2013, p. 3)

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación teórica: Este trabajo se justifica científicamente porque pretende dar a conocer los conceptos básicos del trastorno de déficit de atención en la convivencia escolar; a su vez, desarrollar los temas relacionados, sustentando con bases científicas de autores que dominan el tema. Es decir, los resultados van a enriquecer el conocimiento científico en el campo de la educación, especialmente en cuanto a problemas de aprendizaje.

1.3.2. Justificación práctica: La investigación da un aporte al sistema pedagógico, porque es factible aplicar en las instituciones educativas los instrumentos aquí empleados a fin de detectar a niños y niñas con déficit de atención y en qué medida se relaciona con la convivencia escolar. En ese sentido, los docentes podrán mejorar su trabajo pedagógico para el logro de los aprendizajes

1.3.3. Justificación metodológica: Esta investigación desarrolla las orientaciones metodológicas que se debe emplear para poder afrontar los problemas del trastorno de déficit de atención en la convivencia escolar de los niños y niñas del segundo grado de primaria. Así mismo, va a validar para ser aplicado en el futuro, el instrumento que mide la convivencia escolar en los estudiantes de educación básica, específicamente en educación primaria.

1.4. Problema:

1.4.1. Problema general

¿Cuál es la relación de los problemas de atención con hiperactividad y convivencia escolar en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016?

1.4.2. Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación de los problemas de atención con hiperactividad y la habilidad social en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación de los problemas de atención con hiperactividad y resolución de conflictos en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación de los problemas de atención con hiperactividad y normas de convivencia en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016?

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con la convivencia escolar en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016.

1.5.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con la habilidad social en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016.

Hipótesis específica 2

Los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con la resolución de conflictos en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016.

Hipótesis específica 3

Los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con las normas de convivencia en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar que los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con la convivencia escolar en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016.

1.6.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar que los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con la habilidad social en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016.

Objetivo específico 2

Determinar que los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con la resolución de conflictos en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016.

Objetivo específico 3

Determinar que los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con las normas de convivencia en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016.

II Marco metodológico

2.1. Variables

Para este estudio se identificaron las siguientes variables:

Variable 1: Problemas de Atención con Hiperactividad

La Guía de Atención Educativa del Alumnado con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad” TDHA, según la American Psychological Association (2004), afirmó que:

...cuando una persona no tiene atención o presenta déficit, se define como “un patrón persistente de desatención y/o hiperactividad/impulsividad o inhibición, que es más frecuente y grave que el observado habitualmente en sujetos de un nivel de desarrollo similar”. En las personas se manifiesta en las dificultades para controlar la conducta, presentando problemas de atención, déficit en el control del impulso o inhibición y excesiva actividad. Además se añaden otros dos problemas: la dificultad para seguir las normas e instrucciones y una excesiva variabilidad en sus respuestas a las situaciones (p. 7)

Variable 2: Convivencia escolar

Trianes, Fernández y Escobar (2013) definen la convivencia escolar como:

Las relaciones interpersonales que se producen en un centro escolar, dirigidas a una buena comunicación y relación humana entre sus participantes. Comprende comportamientos y actitudes de cooperación y colaboración, de resolución constructiva de conflictos interpersonales, de respeto mutuo, de toma de decisiones por consenso y seguimiento de las normas (p. 14).

2.2. Operacionalización de variables

Variable Independiente 1:

Los problema de atención con hiperactividad se ha operacionalizado en dos dimensiones Hiperactividad/Impulsividad y Déficit de atención, con diez indicadores y diez ítems, que se midió a través a través de la escala Likert Nada = 1, Poco = 2, Bastante=3 y Mucho = 3

Tabla 1

Dimensiones e indicadores de la variable Problemas de Atención con Hiperactividad.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Hiperactividad/Impulsividad	Tiene excesiva inquietud motora.	1	Nada = 1 Poco = 2 Bastante=3 Mucho = 3
	Molesta frecuentemente a otros niños.	3	
	Exige inmediata satisfacción de sus demandas.	5 8 9	
	Se mueve constantemente, intranquilo.		
	Es impulsivo e irritable.		
Problemas de atención	Tiene dificultades de aprendizaje escolar.	2	
	Se distrae fácilmente, muestra escasa atención.	4 6 7 10	
	Está en las nubes, ensimismado.		
	Deja por terminar las tareas que empieza.		
	Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante.		

Fuente: Hernández (2012) Estudio del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

Variable 2: convivencia escolar

La convivencia escolar se ha operacionalizado en tres dimensiones: Habilidad social, Resolución de conflictos y Normas de convivencia, con diez indicadores y diez ítems, que se midió a través a través de la escala Likert Nada = 1, Poco = 2, Bastante=3 y Mucho = 3

Tabla 2

Dimensiones e indicadores de la variable 2: convivencia escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Habilidad social	Es mal aceptado por el grupo. Discute y pelea por cualquier cosa. Tiene explosiones impredecibles de mal genio.	2, 6, 7	
Resolución de conflictos	Niega sus errores o echa la culpa a otros. Le falta el sentido de la regla, del juego limpio. Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros.	3, 8, 9	Nada = 1 Poco = 2 Bastante=3 Mucho = 3
Normas de convivencia	Tiene dificultad para las actividades cooperativas. A menudo grita en situaciones inadecuadas. Contesta con facilidad. Es irrespetuoso y arrogante. Acepta mal las indicaciones del profesor.	Es 1, 4, 5, 10	

Fuente: Trianes, M. Fernández, F. y Escobar, M. (2013). Convivencia escolar: evaluación e intervención para su mejora. Madrid: Síntesis

2.3. Metodología

En el proceso de la investigación se ha empleado el método cuantitativo, debido a que se emplea la estadística (descriptiva e inferencial) para mostrar los resultados y probar las hipótesis. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) este tipo de método es usado en las ciencias sociales y permite evidenciar resultados mediante el uso de la estadística.

2.4. Tipo de estudio

El tipo de estudio para la presente investigación es básico. De acuerdo a Tamayo (2010, p. 8), quién afirmó:

Recibe igualmente el nombre de investigación pura, teórica o dogmática, porque parte de un planteamiento de marco teórico y permanece en él; su finalidad es formular nuevas teorías o modificar

las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, teniendo presente de no contrastarlos con ningún aspecto referido práctico

Nivel correlacional: Por su carácter es de tipo correlacional, porque está dirigida a describir el fenómeno investigado y determinar las relaciones entre sus variables. Al respecto, Hernández, Fernández, Baptista (2010) sostiene que, establecer las relaciones entre variables, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Enfoque cuantitativo: El enfoque es cuantitativo tal como lo manifiesta Tamayo (2010, p. 9), que se caracteriza por la recolección de datos y el análisis correspondiente para probar la hipótesis utilizando la medición numérica, es decir, la utilización de la estadística para probar la exactitud del comportamiento de la población en investigación.

La investigación científica se concibe como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; la investigación de enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

2.5. Diseño

El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal, puesto que no existió manipulación de variables, observándose de manera natural los hechos o fenómenos, es decir, tal y como se dan en su contexto natural.

Estos diseños describen las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables, con la finalidad, de estudiar y analizarlos el grado de

relación entre las variables en un hecho o fenómeno que se da en una realidad. Tamayo (2010, p. 9).

Los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. Hernández et al (2010).

Transversal: cuando estudia las variables simultáneamente en un determinado momento, haciendo corte en el tiempo.

2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1 Población de estudio

La población se define como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 174). El marco poblacional está constituido por 58 estudiantes del primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016.

La muestra es el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de esta. Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 173). Para nuestro estudio realizaremos un censo.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1. Técnicas

La Encuesta: La encuesta es una de las técnicas de recolección de información para la investigación, debido a que registra con veracidad la problemática existente, pues son los propios actores los que emiten la información que se realiza posteriormente y que permite incluso la validación de la hipótesis.

Evaluación del Problema de atención con hiperactividad

De acuerdo con el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (2011) de la American Psychological Association (APA) que contiene descripciones, síntomas y otros criterios para diagnosticar trastornos mentales. Estos criterios de diagnóstico proporcionan un lenguaje común entre los distintos profesionales (psicólogos clínicos e investigadores de las ciencias de la salud) que tratan a pacientes con dichos trastornos, estableciendo claramente los criterios que los definen y ayudando a asegurar que el diagnóstico sea preciso y consistente.

En general, el DSM es el sistema de clasificación de trastornos mentales con mayor aceptación, como para la investigación y la docencia y es importante tener presente que siempre debe ser utilizado por personas con conocimientos profesionales y criterios éticos necesarios.

En el DSM-IV actual, el TDAH se encuentra en la categoría de "trastornos diagnosticados en la infancia, niñez y adolescencia", dentro de los problemas de atención y comportamiento. Según este manual el TDAH está compuesto por una triada (tres componentes) sintomática caracterizada por hiperactividad, impulsividad y dificultad para sostener la atención. En tal sentido, en cuanto a la técnica de investigación que se han empleado, ha sido la evaluación, la misma que hace uso como instrumento de un test de EDAH para medir los problemas de atención con hiperactividad.

Ficha técnica : Test EDAH

Autores : Anna Farré y Juan Narbona.

Aplicación : Individual (para el profesor del sujeto a evaluar)

Duración : 5 a 10 minutos.

Ámbito de aplicación : 6 a 12 años (1º a 6º grado de primaria)

Significación : Medida de los principales rasgos del Problema de atención con hiperactividad y los trastornos de conducta.

Año : 2003.

Condición : Adaptado para medir problemas de atención, hiperactividad e impulsividad.

Material : Hoja de anotación fotocopiado que contiene el test para el profesor.

Tabla 3

Baremos Problemas de atención con hiperactividad

Niveles	Problemas de atención con hiperactividad	Hiperactividad/Impulsividad	Déficit de atención
Bajo	10 - 20	5 - 9	5 – 9
Medio	21 - 30	10 - 15	10 - 15
Alto	31 - 40	16 - 20	16 - 20

Ficha técnica: Evaluación la convivencia escolar

Autora : Olivia Mitma Sulca.

Aplicación : Individual (para el profesor del sujeto a evaluar)

Duración : 5 a 8 minutos.

Ámbito de aplicación: 6 a 12 años (1º a 6º grado de primaria)

Significación : Medir el clima institucional.

Condición : Adaptado para medir habilidad social, resolución de conflictos y normas de convivencia.

Material : Hoja de anotación fotocopiado que contiene el cuestionario para el profesor.

Tabla 4

Baremos de convivencia escolar

Niveles	Convivencia escolar	Habilidad social	Resolución de conflictos	Normas de convivencia
Bajo	10 – 20	3 – 6	3 – 6	4 – 8
Medio	21 – 30	7 – 9	7 – 9	9 – 12
Alto	31 – 40	10 - 12	10 - 12	13 - 16

Validez y Confiabilidad

Siguiendo los procedimientos de elaboración del instrumento para determinar su fiabilidad se someterá a la validez siguiente:

Validez a juicio de expertos: Dicho procedimiento de validez se realizó por criterio de jueces, realizado por el docente del módulo de desarrollo del trabajo de investigación quien evaluó la pertinencia, relevancia y claridad, mediante la aplicación del certificado de validez de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo con sede en Lima.

Tabla 5

Juicio de expertos

Validador	Resultado
Dr. Luis Alberto Nuñez Lira	Aplicable
Dr. Raúl Enrique Tejeda Navarrete	Aplicable
Dr. Adelaida Lorenza Venegas Gallardo	Aplicable

Nota: La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

Confiabilidad del Instrumento.

La confiabilidad del instrumento se realizó mediante la técnica de prueba previa o conocida como prueba piloto. En los resultados de la prueba piloto, el Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Tabla 6

Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Técnica	Resultados
Instrumento 1	Alfa de Cronbach	0.815
Instrumento 2	Alfa de Cronbach	0.837

2.8. Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos de la aplicación de los instrumentos de investigación, se procederá a su crítica, codificación, tabulación; se les aplicará las técnicas estadísticas de distribución de frecuencias y representaciones de figura en porcentajes, para las variables. Por último, se graficó los resultados mediante la figura de burbujas para su posterior análisis cuantitativo.

1. La aplicación de la encuesta se realizó a un grupo piloto.
2. Se tabuló los datos en una matriz de resultados, los cuales fueron introducidos al programa SPSS 23.
3. Se determinó la confiabilidad del instrumento a través de alfa de Cronbach.
4. Luego, se determinó la validez del instrumento por juicio de 3 expertos con grado de doctor, en el cual se obtuvo una media de los resultados.
5. Se aplicó la estadística no paramétrica Rho Spearman para la prueba de hipótesis.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos de la variable

De acuerdo a la tabla 5 y figura 1, los Problemas de atención con hiperactividad, de acuerdo a los encuestados, el 55,2% afirma que presenta un nivel bajo y, a su vez, afirman que la convivencia escolar el 6,9% afirma que presenta un nivel medio y el 48,3% un nivel bajo. Asimismo, el 34,5% afirma que presenta un nivel medio, además, afirman que la convivencia escolar el 1,7% es de nivel alto, el 20,7% afirma que presenta un nivel medio y el 12,1% un nivel bajo. Por último, el 10,3% afirma que presenta un nivel alto y a su vez, afirman que la convivencia escolar el 3,4% es de nivel alto, el 5,2% afirma que presenta un nivel medio y el 1,7% un nivel bajo.

Tabla 7

*Tabla cruzada de Problemas de atención con hiperactividad*Convivencia escolar*

			Convivencia escolar			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Problemas de atención con hiperactividad	Bajo	Recuento	28	4	0	32
		% del total	48,3%	6,9%	0,0%	55,2%
	Medio	Recuento	7	12	1	20
		% del total	12,1%	20,7%	1,7%	34,5%
	Alto	Recuento	1	3	2	6
		% del total	1,7%	5,2%	3,4%	10,3%
Total		Recuento	36	19	3	58
		% del total	62,1%	32,8%	5,2%	100,0%

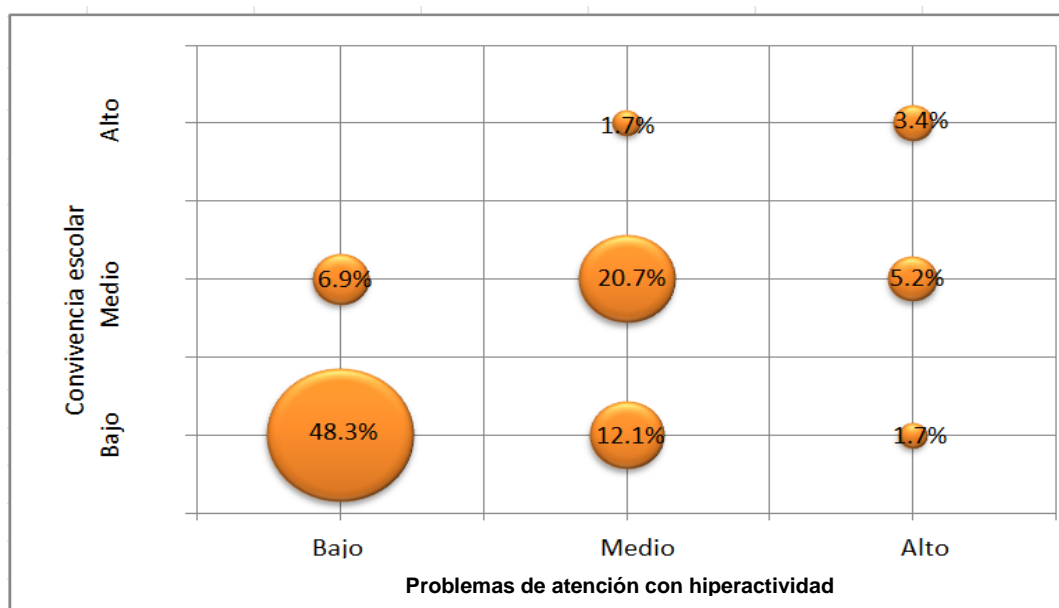


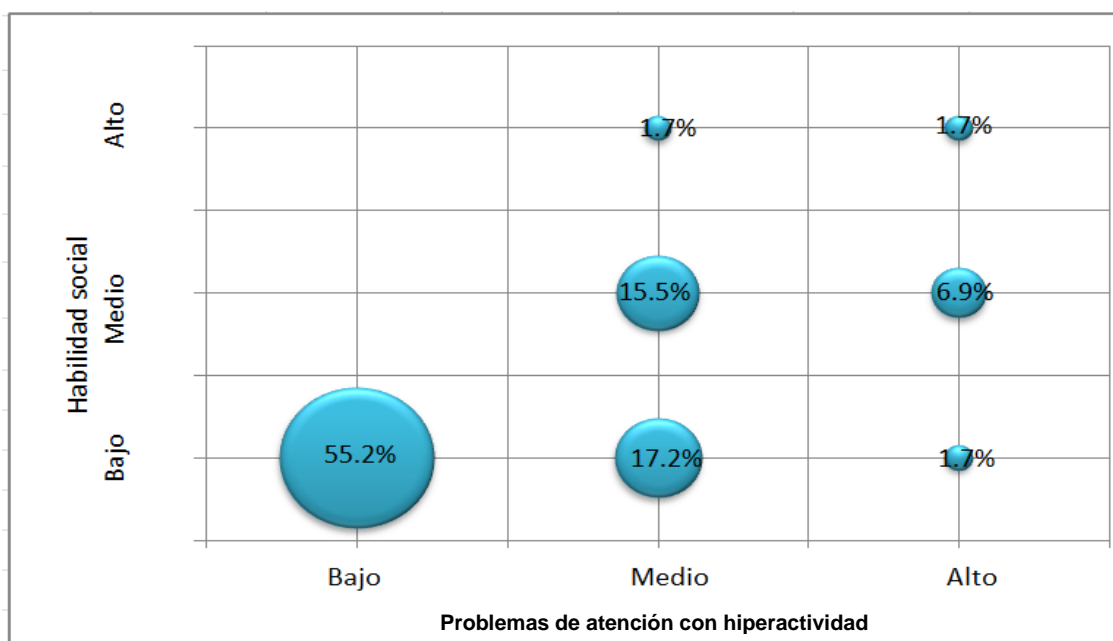
Figura 1. Tabla cruzada Problemas de atención con hiperactividad*Convivencia escolar

De acuerdo a la tabla 6 y figura 2, los problemas de atención con hiperactividad, se acuerdo a los encuestados, el 55,2% afirma que presenta un nivel bajo y a su vez, afirman que la habilidad social también un nivel bajo. Asimismo, el 34,5% afirma que presenta un nivel medio y a su vez, afirman que la habilidad social el 1,7% es de nivel alto, el 15,5% afirma que presenta un nivel medio y el 17,2% un nivel bajo. Por último, el 10,3% afirma que presenta un nivel alto y a su vez, afirman que la habilidad social el 1,7% es de nivel alto, el 6,9% afirma que presenta un nivel medio y el 1,7% un nivel bajo.

Tabla 8

*Tabla cruzada de Problemas de atención con hiperactividad*Habilidad social*

			Habilidad social			
			bajo	medio	Alto	Total
Problemas de atención con hiperactividad	bajo	Recuento	32	0	0	32
		% del total	55,2%	0,0%	0,0%	55,2%
	medio	Recuento	10	9	1	20
		% del total	17,2%	15,5%	1,7%	34,5%
	alto	Recuento	1	4	1	6
		% del total	1,7%	6,9%	1,7%	10,3%
Total		Recuento	43	13	2	58
		% del total	74,1%	22,4%	3,4%	100,0%



*Figura 2. Tabla cruzada de Problemas de atención con hiperactividad*Habilidad social*

De acuerdo a la tabla 7 y figura 3, los Problemas de atención con hiperactividad, se acuerdo a los encuestados, el 55,2% afirma que presenta un nivel bajo y a su vez, afirman que la resolución de conflictos el 3,4% afirma que presenta un nivel alto, el 3,4% afirma que presenta medio y el 48,3% un nivel

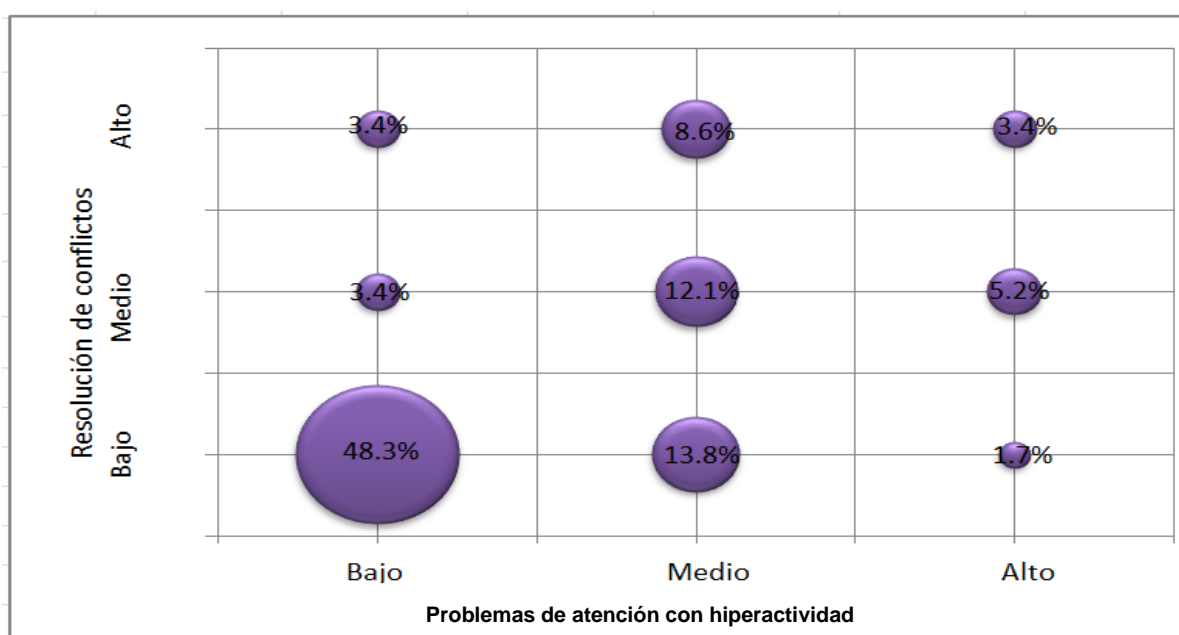
bajo. Asimismo, el 34,5% afirma que presenta un nivel medio y a su vez, afirman que la resolución de conflictos el 8,6% es de nivel alto, el 12,1% afirma que presenta un nivel medio y el 13,8% un nivel bajo. Por último, el 10,3% afirma que presenta un nivel alto y a su vez, afirman que la resolución de conflictos el 3,4% es de nivel alto, el 5,2% afirma que presenta un nivel medio y el 1,7% un nivel bajo.

Tabla 9

*Tabla cruzada de Problemas de atención con hiperactividad*Resolución de conflictos*

			Resolución de conflictos			Total
			bajo	medio	Alto	
Problemas de atención con hiperactividad	bajo	Recuento	28	2	2	32
		% del total	48,3%	3,4%	3,4%	55,2%
	medio	Recuento	8	7	5	20
		% del total	13,8%	12,1%	8,6%	34,5%
	alto	Recuento	1	3	2	6
		% del total	1,7%	5,2%	3,4%	10,3%
Total	Recuento	37	12	9	58	
	% del total	63,8%	20,7%	15,5%	100,0%	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



*Figura 3. Tabla cruzada de Problemas de atención con hiperactividad*Resolución de conflictos*

De acuerdo a la tabla 8 y figura 4, los problemas de atención con hiperactividad, se acuerdo a los encuestados, el 55,2% afirma que presenta un nivel bajo y a su vez, afirman que las normas de convivencia el 5,2% afirma que presenta un nivel alto, el 1,7% afirma que presenta medio y el 48,3% un nivel bajo. Asimismo, el 34,5% afirma que presenta un nivel medio y a su vez, afirman que las normas de convivencia el 1,7% es de nivel alto, el 17,2% afirma que presenta un nivel medio y el 15,5% un nivel bajo. Por último, el 10,3% afirma que presenta un nivel alto y a su vez, afirman que las normas de convivencia el 1,7% es de nivel alto, el 6,9% afirma que presenta un nivel medio y el 1,7% un nivel bajo.

Tabla 10

*Tabla cruzada Problemas de atención con hiperactividad*Normas de convivencia*

			Normas de convivencia			
			Bajo	medio	Alto	Total
Problemas de atención con hiperactividad	bajo	Recuento	28	1	3	32
		% del total	48,3%	1,7%	5,2%	55,2%
	medio	Recuento	9	10	1	20
		% del total	15,5%	17,2%	1,7%	34,5%
	alto	Recuento	1	4	1	6
		% del total	1,7%	6,9%	1,7%	10,3%
Total		Recuento	38	15	5	58
		% del total	65,5%	25,9%	8,6%	100,0%

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

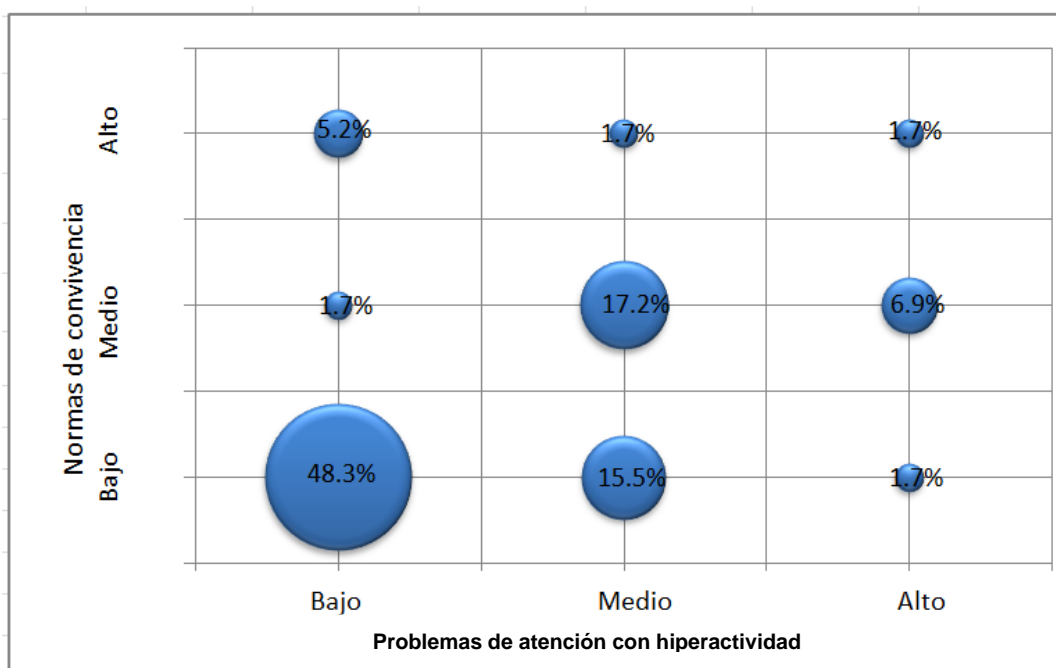


Figura 4. Tabla cruzada de Problemas de atención con hiperactividad*Normas de convivencia

3.2 Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ho: Los problemas de atención con hiperactividad no se relacionan con la convivencia escolar en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016.

Ha: Los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con la convivencia escolar en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016.

De acuerdo a la tabla 9, los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con la convivencia escolar en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016, con un rho de Spearman de -0,707 a un nivel de 0,01, con un nivel de correlación inversa fuerte y una significación bilateral de ,000. Por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la nula.

Tabla 11

Prueba de hipótesis general

			Problemas de atención con hiperactividad	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Problemas de atención con hiperactividad	Coeficiente de correlación	1,000	-,707**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	-,707**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: Los problemas de atención con hiperactividad no se relacionan con la habilidad social en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016.

Ha: Los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con la habilidad social en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016.

De acuerdo a la tabla 10, los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con la habilidad social en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016, con un rho de Spearman de -0,698 a un nivel de 0,01, con un nivel de correlación inversa moderada y una significación bilateral de ,000. Por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la nula.

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 1

			Problemas de atención con hiperactividad	Habilidad social
Rho de Spearman	Problemas de atención con hiperactividad	Coeficiente de correlación	1,000	-,698**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Habilidad social	Coeficiente de correlación	-,698**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: Los problemas de atención con hiperactividad no se relacionan inversamente con la resolución de conflictos en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016.

Ha: Los problemas de atención con hiperactividad se relacionan inversamente con la resolución de conflictos en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016.

De acuerdo a la tabla 11, los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con la resolución de conflictos en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016, con un rho de Spearman de -0,558 a un nivel de 0,01, con un nivel de correlación inversa moderada y una significación bilateral de ,000. Por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la nula.

Tabla 13

Prueba de hipótesis específica 2

		Problemas de atención con hiperactividad	Resolución de conflictos
Rho de Spearman	Problemas de atención con hiperactividad	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,558**
		N	58
	Resolución de conflictos	Coeficiente de correlación	-,558**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	58

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: Los problemas de atención con hiperactividad no se relacionan inversamente con las normas de convivencia en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016.

Ha: Los problemas de atención con hiperactividad se relacionan inversamente con las normas de convivencia en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016.

De acuerdo a la tabla 12, los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con las normas de convivencia en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016, con un rho de Spearman de -0,473 a un nivel de 0,01, con un nivel de correlación inversa moderada y una significación bilateral de ,000. Por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la nula.

Tabla 14

Prueba de hipótesis específica 3

			Problemas de atención con hiperactividad	Normas de convivencia
Rho de Spearman	Problemas de atención con hiperactividad	Coeficiente de correlación	1,000	-,473**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Normas de convivencia	Coeficiente de correlación	-,473**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IV. Discusión

De acuerdo a la tabla 9, los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con la convivencia escolar en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016, con un rho de Spearman de -0,707 a un nivel de 0,01, con un nivel de correlación inversa fuerte y una significación bilateral de ,000. Estos hallazgos concuerdan con Meléndez y Carrasco (2013) en la investigación “La atención y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en nivel primario de la institución Gran Bretaña – Tahuantinsuyo 2012”. Sus resultados nos indicaron que se halló una alta correlación entre la atención y el aprendizaje en el área de comunicación mediante la prueba de Rho de Spearman 0,940. Por tanto se comprobó la hipótesis y el objetivo general del estudio.

También concuerdan con Álvarez-García, Menéndez, Gonzáles y Rodríguez (2012) realizaron una investigación con la finalidad de determinar la hiperactividad-impulsividad y déficit de atención como predictores de participación en situaciones de violencia escolar. El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre Hiperactividad-Impulsividad y Déficit de Atención y participar como víctima o agresor en situaciones de violencia escolar. Los resultados muestran, en primer lugar, que la Hiperactividad-Impulsividad correlaciona positivamente con los cuatro tipos de agresión evaluados (Exclusión Social y Burlas; Violencia Física Directa y Amenazas entre Estudiantes; Violencia Física Indirecta por parte del Alumnado; y Disrupción en el Aula), en mayor medida que el Déficit de Atención. En segundo lugar, el Problema de atención correlaciona positivamente con ser víctima de violencia entre estudiantes (Exclusión Social y Burlas; y Violencia Física Directa y Amenazas), en mayor medida que la Hiperactividad Impulsividad. En tercer lugar, la Hiperactividad-Impulsividad correlaciona positivamente con informar ser víctima de Violencia de Profesorado hacia Alumnado, en mayor medida que el Problema de atención. Se discuten las implicaciones educativas de estos resultados.

De acuerdo a la tabla 10, los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con la habilidad social en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016, con un rho de Spearman de -

0,698 a un nivel de 0,01, con un nivel de correlación inversa moderada y una significación bilateral de ,000. Los hallazgos concuerdan con De la Colina y Vásquez del Águila (2012) en la tesis titulada “Déficit de Atención y su relación con el Rendimiento Escolar de Educación Primaria en la IE. “Esquicha Bernedo” del Distrito de San Juan de Lurigancho” cuyos resultados, que el Déficit de atención; encontrando que sí existe una relación en el rendimiento escolar con cada uno de las dimensiones. Al aplicar el cálculo estadístico de Pearson a la hipótesis planteada, el déficit de atención se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de Educación Primaria de la IE “Esquicha Bernedo” del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2012.

De acuerdo a la tabla 11, los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con la resolución de conflictos en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016, con un rho de Spearman de -0,558 a un nivel de 0,01, con un nivel de correlación inversa moderada y una significación bilateral de ,000. Estos hallazgos concuerdan con Neyra (2014) en la investigación titulada “trastorno de déficit de atención y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5to ciclo del nivel primaria de la institución educativa Simón Bolívar, UGEL N° 2 – San Martín de Porres 2014, cuyos resultados nos indican que se ha encontrado que el Trastorno de déficit de atención está relacionado inversamente con rendimiento académico en el área de comunicación del 5to ciclo del nivel primaria de la UGEL N° 2 – San Martín de Porres, 2013, con un nivel de significancia de $p < .05$ y un Rho de Spearman de -.33 representando ésta una baja correlación entre las variables y siendo muy significativo.

De acuerdo a la tabla 12, los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con las normas de convivencia en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016, con un rho de Spearman de -0,473 a un nivel de 0,01, con un nivel de correlación inversa moderada y una significación bilateral de ,000. Estos hallazgos concuerdan con Sulca (2013), en la investigación El trastorno de trastorno de déficit de atención con hiperactividad se relaciona con la convivencia escolar entre niños y niñas del

2do grado de primaria de la institución educativa Rosa de Lima del distrito de Ate-Vitarte. Los resultados de la investigación reportan la existencia de una relación positiva y significativa entre el trastorno de déficit de atención con hiperactividad y la convivencia escolar (0,795); asimismo existen relaciones significativa entre trastorno de déficit de atención con hiperactividad y las habilidades sociales (0,763), de la misma manera con resolución de conflicto (0,596) y con las normas de convivencias (0,831)

También concuerda con Zayas (2010) que realizó una investigación con el propósito de analizar los factores asociados al déficit de atención con hiperactividad en niños de acuerdo con la revisión de la literatura. Los hallazgos de esta investigación señalan que los factores genéticos y hereditarios son los que ocasionan el TDAH en los niños con más frecuencia de acuerdo a la revisión de la literatura encontrada

V. Conclusiones

- Primera: Los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con la convivencia escolar en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016, con un rho de Spearman de -0,707 a un nivel de 0,01, con un nivel de correlación inversa fuerte y una significación bilateral de ,000.
- Segunda: Los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con la habilidad social en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016, con un rho de Spearman de -0,698 a un nivel de 0,01, con un nivel de correlación inversa moderada y una significación bilateral de ,000.
- Tercera: Los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con la resolución de conflictos en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016, con un rho de Spearman de -0,558 a un nivel de 0,01, con un nivel de correlación inversa moderada y una significación bilateral de ,000.
- Cuarta: Los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con las normas de convivencia en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016, con un rho de Spearman de -0,473 a un nivel de 0,01, con un nivel de correlación inversa moderada y una significación bilateral de ,000.

VI. Recomendaciones

- Primera: Mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016, con estrategias motivadoras para reducir los problemas de atención con hiperactividad en los niños.
- Segunda: Desarrollar las habilidades sociales de los niños de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016, con un rho de Spearman de -0,698 a un nivel de 0,01, para la reducción de la hiperactividad.
- Tercera: Manejar adecuadamente la resolución de conflictos en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016, con un rho de Spearman de -0,558 a un nivel de 0,01, para mejorar los problemas de atención con hiperactividad.
- Cuarta: Impulsar y fortalecer las normas de convivencia en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016, para mejorar los problemas de atención con hiperactividad.

VII. Referencias bibliográficas

- Abat, V. (2011). *Escuelas sostenibles en convivencia*. España: Graó.
- Álvarez-García, D., Menéndez, S., Gonzáles, P. y Rodríguez, C. (2012). *Hiperactividad-impulsividad y déficit de atención como predictores de participación en situaciones de violencia escolar*. (Tesis de maestría). España: Universidad de Oviedo.
- American Psychiatric Association. DSM-IV TR (2001) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales-IV* Texto revisado. Barcelona: Masson.
- American Psychiatric Association. DSM-IV TR (2004) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales-V* Texto revisado. Barcelona: Masson.
- Anicama (1997) et al. <http://www.psicopedagogia.com/trastorno-por-deficit-de-atencion>.
- Bank, Cecilia (2008). *Convivencia escolar*. Documento valoras UC. Chile.
- Benítez, T. (2010) *Análisis de los factores que afectan la vida escolar de los estudiantes de educación secundaria*. www.uc.cl/icp/eticapolitica/documentos/ReformaEducativo.PDF Consulta. 21.10.12.
- Campos R. (2010) *Normas de convivencia en las Instituciones Educativas*. Lima Perú. Abedul
- Carozzo, J., Benites, L., Zapata, L. y Horna, V. (2012). *El bullying no es juego*. Lima, Perú: Pan American Silver.
- Carrada, M. (2008). *Evaluación del mecanismo atencional en niños escolarizados: Baremización de instrumento para su medición*. Tesis doctoral. Universidad nacional de San Luis. Argentina.
- Carrión (2012) Programa de habilidades sociales en la convivencia escolar en el aula. Tesis de maestría, Universidad de Aragón- España.
- Celada, J. Y Cairo, E. (1990). *Actividad psíquica y cerebro*. Lima. Neuropsicología y Rehabilitación.
- Celada, J. Y Cairo, E. (2006). *Actividad psíquica y cerebro*. Lima: Neuropsicología y Rehabilitación.
- Condemarín, M., Goróstegui, M. y Milicic, N. (2005). *Déficit atencional: estrategias para el diagnóstico y la intervención psicoeducativa*. Santiago de Chile. Ed. Ariel

- Contreras (2014) La convivencia escolar y las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa Estados Unidos del distrito de Comas. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú.
- Cueva, A. y Hidalgo, W. (2013). Bullying. Acoso y violencia. Lima, Perú: A.C.G.
- De la Colina y Vásquez del Águila (2012) *Déficit de Atención y su relación con el Rendimiento Escolar de Educación Primaria en la IE. "Esquicha Bernedo" del Distrito de San Juan de Lurigancho*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo.
- Díaz, M. (2006). *La convivencia en las aulas: Problemas y soluciones*. España: Secretaría General técnica.
- Erikson (2011) *Sociedad y Adolescencia* (15ª ed.). México: Siglo veintiuno. Editores
- Estévez, A., García-Sánchez, C. y Junqué, C. (1989). *La atención: una compleja función cerebral*. Barcelona, España. Ed. Madrid
- Fernández, I. y Callejón, M. (1997). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid. Narcea, S.A. de ediciones
- García, J. (1997). *Psicología de la Atención*. Madrid: Síntesis Psicológica.
- García, J. (2008), *Manual de la psicología de la atención: Una perspectiva neurocientífica*. Madrid: Síntesis.
- Gil, F. y León, J. (1998). *Habilidades sociales: teoría, investigación e intervención*. Madrid. Ed. Síntesis
- Gobierno de Chile (2004) *Convivencia escolar y resolución de conflictos*. Recuperado de <http://portales.mineduc.cl/usuarios/basica/File/Separata30.pdf>
- Gómez, M. (2011). *Propuestas de Intervención en el Aula. Técnicas para lograr un Clima Favorable en la Clase*. Madrid. Españ. Narcea.
- Gonzaga, G. (2010) *El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social*. Eric Digest. Clearing on elementary and early childhood education. Abril 2012. Ed. Ps. 97-15
- Gonzales (2015) *Habilidades sociales en la convivencia de los estudiantes del nivel primaria de la IE. Ciro Alegría*, Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.

- Gratch, LO (2009). *Trastono por Deficit de atención (ADD – ADHD)*. Argentina: Panamericana.
- Hernández, J. (2012) *Estudio del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños de 6 a 7 años del colegio “La Epifanía - Venezuela*. Tesis para optar el grado de Magister. Universidad.
- Hernández, R. Fernández., y Baptista, P. (2010, p.435). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw-Hill. México.
- Ibarrola, S. y Iriarte, C. (2012). *La convivencia escolar en positivo*. España: Pirámide.
- James, W. (1890/1989). *Principios de Psicología*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó
- Kahneman, D. (1973). *Atención y Esfuerzo*. Madrid. Ed. Cincel
- Kahneman, D. (2008). *Attention and effort*. Englewood Cliffs, NJ: PrenticeHall
- Madrid y Lugo (2012) *Convivencia escolar en la consolidación de valores en estudiantes de media de la U.E. Venezuela Heroica”* Tesis de maestría, Universidad del Zulia-Venezuela.
- Manual Estadístico y Diagnóstico de los Trastornos Mentales (DSM-IV) de la APA, versión de 1994.
- Marqués (2011) desarrolló la Tesis Doctoral denominada “Efecto de un programa de habilidades Sociales en la convivencia escolar”, para el obtener el Grado de maestría en Psicología, en la Universidad de Granada, España.
- Martínez, L. (2006). *Comunicación y lenguaje: competencia comunicativa*. Colombia: Universidad del Rosario.
- Meléndez, Z. y Carrasco, S. (2013) *La atención y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en nivel primario de la institución Gran Bretaña – Tahuantinsuyo 2012*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo.
- Monsalvo, E. (2013). *El aula democrática: tipificación de las normas de convivencia*. Valladolid, España. Revista Iberoamericana de Educación
- Monsalvo, K. (2013) *El aula democrática: tipificación de las normas de convivencia*<http://www.rieoei.org/experiencias141.htm> (23/12/ 013 7.25 P.M.)

- Neyra, O. (2014) *trastorno de déficit de atención y rendimiento académico en el area de comunicación en estudiantes del 5to ciclo del nivel primaria de la institución educativa Simón Bolívar, UGEL Nº 2 – San Martín de Porres 2014*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo.
- Núñez, T. (2001). *Comunicación y Habilidades Sociales, intervención en grupos*. Córdoba. Ed. Fonoruz
- Olea, J. (2013) *psicología de la convivencia: aportaciones prácticas*. Recuperado de <http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA13/Juan%20Carlos%20Olea%20Ca%C3%B1izares.pdf>.
- Ortega, P.; Mínguez, R. y Saura, P. (2003). *Conflicto en las aulas*. Barcelona. Ed. Complutense.
- Puente, A. (1998). *Cognición y Aprendizaje: Fundamentos Psicológicos*. Madrid. Ed. Pirámide.
- Ramírez (2012). *Violencia simbólica y bajo rendimiento académico en alumnos del 5º y 6º grado de educación primaria de las Instituciones educativas Estatales del distrito de Callería – Pucallpa – 2010* (Tesis para optar el grado de doctorado). Universidad Mayor de San Marcos.
- Ramos, M., Ravello, C. y Rivera, S. (2009). *Aprendiendo a resolver conflictos en las Instituciones Educativas*. Lima-Perú: Quebecor.
- Ríos-Lago, M., Muñoz, JM. y Paúl, N. (2007), Alteraciones de la atención tras daño cerebral traumático: evaluación y rehabilitación, en *Revista de neurología* 44(5):291-297 January 2007 with 8,800 Reads
- Rosselló, J. (2011). *Psicología de la Atención. Introducción al estudio del mecanismo atencional*. Madrid: Ediciones Pirámides.
- Rubinstein, J. (1982). *Principios de Psicología General*. México. Ed. Grijalbo.
- Rubinstein, J. (1982). *Principios de Psicología General*. La Habana: Ediciones R. La Habana.
- Soutullo (2007). *Manual de Diagnóstico y tratamiento del TDAH*. España: Panamericana.
- Soutullo, C., Díez A. (2007). *Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH*. Ed. Médica Panamericana.

- Sulca, M. (2013). *El Trastorno de déficit de atención con hiperactividad y la convivencia escolar entre niños y niñas del 2do grado de primaria de la institución educativa Rosa de Lima del distrito de Ate – Vitarte* (Tesis para optar el grado de doctorado). Universidad Cesar Vallejo.
- Tamayo, L. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. (2ª ed.) Argentina. Limusa.
- Touriñan, J. (2008). *Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia*. España: Gesbiblo.
- Trianes, M. Fernández, F. y Escobar, M. (2013). *Convivencia escolar: evaluación e intervención para su mejora*. Madrid: Síntesis.
- Viñas, J. (2004) *Conflictos en los centros educativos*. Ed. Graó.
- Zayas, A. (2010). *El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. España.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables																											
<p>Problema general ¿Cuál es la relación de los problemas de atención con hiperactividad y convivencia escolar en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabaylo, 2016?</p> <p>Problema específico 1 ¿Cuál es la relación de los problemas de atención con hiperactividad y la habilidad social en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabaylo, 2016?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es la relación de los problemas de atención con hiperactividad y resolución de conflictos en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabaylo, 2016?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es la relación de los problemas de atención con hiperactividad y normas de convivencia en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabaylo, 2016?</p>	<p>Objetivo general Determinar que los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con la convivencia escolar en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabaylo, 2016.</p> <p>Objetivo específico 1 Determinar que los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con la habilidad social en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabaylo, 2016.</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar que los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con la resolución de conflictos en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabaylo, 2016.</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar que los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con las normas de convivencia en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabaylo, 2016.</p>	<p>Hipótesis general Los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con la convivencia escolar en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabaylo, 2016.</p> <p>Hipótesis específica 1 Los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con la habilidad social en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabaylo, 2016.</p> <p>Hipótesis específica 2 Los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con la resolución de conflictos en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabaylo, 2016.</p> <p>Hipótesis específica 3 Los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con las normas de convivencia en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabaylo, 2016.</p>	<p>Tabla 1</p> <p><i>Dimensiones e indicadores de la variable Problemas de atención con hiperactividad:</i></p> <table> <tr> <th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th><th>Ítems</th><th>Escala</th></tr> <tr> <td rowspan="5">Hiperactividad /Impulsividad</td><td>Tiene excesiva inquietud motora.</td><td>1</td><td rowspan="10">Nada = 1 Poco = 2 Bastante=3 Mucho = 3</td></tr> <tr> <td>Molesta frecuentemente a otros niños.</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Exige inmediata satisfacción de sus demandas.</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Se mueve constantemente, intranquilo.</td><td>8</td></tr> <tr> <td>Es impulsivo e irritable.</td><td>9</td></tr> <tr> <td rowspan="5">Problemas de atención</td><td>Tiene dificultades de aprendizaje escolar.</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Se distrae fácilmente, muestra escasa atención.</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Está en las nubes, ensimismado.</td><td>6</td></tr> <tr> <td>Deja por terminar las tareas que empieza.</td><td>7</td></tr> <tr> <td>Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante.</td><td>10</td></tr> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Hiperactividad /Impulsividad	Tiene excesiva inquietud motora.	1	Nada = 1 Poco = 2 Bastante=3 Mucho = 3	Molesta frecuentemente a otros niños.	3	Exige inmediata satisfacción de sus demandas.	5	Se mueve constantemente, intranquilo.	8	Es impulsivo e irritable.	9	Problemas de atención	Tiene dificultades de aprendizaje escolar.	2	Se distrae fácilmente, muestra escasa atención.	4	Está en las nubes, ensimismado.	6	Deja por terminar las tareas que empieza.	7	Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante.	10
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala																											
Hiperactividad /Impulsividad	Tiene excesiva inquietud motora.	1	Nada = 1 Poco = 2 Bastante=3 Mucho = 3																											
	Molesta frecuentemente a otros niños.	3																												
	Exige inmediata satisfacción de sus demandas.	5																												
	Se mueve constantemente, intranquilo.	8																												
	Es impulsivo e irritable.	9																												
Problemas de atención	Tiene dificultades de aprendizaje escolar.	2																												
	Se distrae fácilmente, muestra escasa atención.	4																												
	Está en las nubes, ensimismado.	6																												
	Deja por terminar las tareas que empieza.	7																												
	Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante.	10																												

tipo y diseño de estudio	población y muestra																	
Tipo de Investigación El presente trabajo de investigación según Bisquerra (1998) es de tipo básica, al respecto se encontró que: “Dentro del enfoque cuantitativa, la calidad de una investigación se encuentra relacionada con el grado en que se aplique el diseño tal como fue preconcebido” (p, 136)	Técnicas. En el estudio se hará uso de la técnica de la Encuesta, por la modalidad de estudio y el tiempo de aplicación, al respecto se utilizara el instrumento cuestionario. Instrumentos Instrumento. Cuestionario de medición de Motivación laboral y desempeño laboral (Anexo I) El instrumento elaborado en base a la Operacionalización Al concluir la recolección de datos.0. Nivel de significación Para los cálculos estadísticos a partir de los datos de las muestras se ha utilizado un nivel de significación de 0,05. En estadística, el coeficiente de correlación de Spearman , ρ (ro) es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden. El estadístico ρ viene dado por la expresión: $\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$ Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y . N es el número de parejas.	Tabla 2 <i>Dimensiones e indicadores de la variable 2: convivencia escolar</i> <table><tr><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th><th>Ítems</th><th>Escala</th></tr><tr><td>Habilidad social</td><td><ul style="list-style-type: none">Es mal aceptado por el grupo.Discute y pelea por cualquier cosa.Tiene explosiones impredecibles de mal genio.</td><td>2, 6, 7</td><td></td></tr><tr><td>Resolución de conflictos</td><td><ul style="list-style-type: none">Niega sus errores o echa la culpa a otros.Le falta el sentido de la regla, del juego limpio.Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros.</td><td>3, 8, 9</td><td>Nada = 1 Poco = 2 Bastante=3 Mucho = 3</td></tr><tr><td>Normas de convivencia</td><td><ul style="list-style-type: none">Tiene dificultad para las actividades cooperativas.A menudo grita en situaciones inadecuadas.Contesta con facilidad. Es irrespetuoso y arrogante.Acepta mal las indicaciones del profesor.</td><td>1, 4, 5, 10</td><td></td></tr></table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Habilidad social	<ul style="list-style-type: none">Es mal aceptado por el grupo.Discute y pelea por cualquier cosa.Tiene explosiones impredecibles de mal genio.	2, 6, 7		Resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none">Niega sus errores o echa la culpa a otros.Le falta el sentido de la regla, del juego limpio.Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros.	3, 8, 9	Nada = 1 Poco = 2 Bastante=3 Mucho = 3	Normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none">Tiene dificultad para las actividades cooperativas.A menudo grita en situaciones inadecuadas.Contesta con facilidad. Es irrespetuoso y arrogante.Acepta mal las indicaciones del profesor.	1, 4, 5, 10	
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala															
Habilidad social	<ul style="list-style-type: none">Es mal aceptado por el grupo.Discute y pelea por cualquier cosa.Tiene explosiones impredecibles de mal genio.	2, 6, 7																
Resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none">Niega sus errores o echa la culpa a otros.Le falta el sentido de la regla, del juego limpio.Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros.	3, 8, 9	Nada = 1 Poco = 2 Bastante=3 Mucho = 3															
Normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none">Tiene dificultad para las actividades cooperativas.A menudo grita en situaciones inadecuadas.Contesta con facilidad. Es irrespetuoso y arrogante.Acepta mal las indicaciones del profesor.	1, 4, 5, 10																

Instrumento 1
EDAH (Adaptado)

Evaluación del Problema de atención con hiperactividad.

A. Farré y J. Narbona.

Hoja de anotación

Responda a cada cuestionario rodeando un círculo el grado en que el estudiante presenta cada una de las conductas descritas.

nada	Poco	bastante	Mucho
1	2	3	4

	1	2	3	4	
1. Tiene excesiva inquietud motora.					H/I
2. Tiene dificultades de aprendizaje escolar.					DA
3. Molesta frecuentemente a otros niños.					H/I
4. Se distrae fácilmente, muestra escasa atención.					DA
5. Exige inmediata satisfacción de sus demandas.					H/I
6. Está en las nubes, ensimismado.					DA
7. Deja por terminar las tareas que empieza.					DA
8. Se mueve constantemente, intranquilo.					H/I
9. Es impulsivo e irritable.					H/I
10. Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante.					DA

H/I: Hiperactividad e Impulsividad. DA: Problema de Atención.
--

Instrumento 2
Cuestionario convivencia escolar
 (Adaptado)

Responda a cada cuestionario rodeando un círculo el grado en que el estudiante presenta cada una de las conductas descritas.

Nada	Poco	bastante	mucho
1	2	3	4

	1	2	3	4	
1. Tiene dificultad para las actividades cooperativas.					NC
2. Es mal aceptado por el grupo.					HS
3. Niega sus errores o echa la culpa a otros.					RC
4. A menudo grita en situaciones inadecuadas.					NC
5. Contesta con facilidad. Es irrespetuoso y arrogante.					NC
6. Discute y pelea por cualquier cosa.					HS
7. Tiene explosiones impredecibles de mal genio.					HS
8. Le falta el sentido de la regla, del juego limpio.					RC
9. Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros.					RC
10. Acepta mal las indicaciones del profesor.					NC

RC: Resolución de Conflictos. HS: Habilidad Social NC: Normas de Convivencia
--

Resultados.spv [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo

Editar

Ver

Datos

Transformar

Insertar

Formato

Analizar

Marketing directo

Gráficos

Utilidades

Ampliaciones

Ventana

Ayuda

<

Resultados.spr [Documentos] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo

Editar

Ver

Datos

Transformar

Insertar

Formato

Analizar

Marketing directo

Gráficos

Utilidades

Ampliaciones

Ventana

Ayuda

</

Resultados.spr [Documentos] - IBM SPSS Statistics Visor

ArchivoEditarVerDatosTransformarInsertarFormatoAnálizarMarketing directoGráficosUtilidadesAmpliacionesVentanaAyuda

Resumen de p
Tabla cruzada t
Registro
Tablas cruzadas
Título
Notas
Resumen de p
Tabla cruzada t
Registro
Tablas cruzadas
Título
Notas
Resumen de p
Tabla cruzada t
Registro
Correlaciones no p
Título
Notas
Correlaciones
Registro
Correlaciones no p
Título
Notas
Correlaciones
Registro
Correlaciones no p
Título
Notas
Correlaciones
Registro

12345678910111213141516171819202122232425262728293031323334353637383940414243444546474849505152535455565758596061626364656667686970717273747576777879808182838485868788899091929394959697989910010110210310410510610710810911011111211311411511611711811912012112212312412512612712812913013113213313413513613713813914014114214314414514614714814915015115215315415515615715815916016116216316416516616716816917017117217317417517617717817918018118218318418518618718818919019119219319419519619719819920020120220320420520620720820921021121221321421521621721821922022122222322422522622722822923023123223323423523623723823924024124224324424524624724824925025125225325425525625725825926026126226326426526626726826927027127227327427527627727827928028128228328428528628728828929029129229329429529629729829930030130230330430530630730830931031131231331431531631731831932032132232332432532632732832933033133233333433533633733833934034134234334434534634734834935035135235335435535635735835936036136236336436536636736836937037137237337437537637737837938038138238338438538638738838939039139239339439539639739839940040140240340440540640740840941041141241341441541641741841942042142242342442542642742842943043143243343443543643743843944044144244344444544644744844945045145245345445545645745845946046146246346446546646746846947047147247347447547647747847948048148248348448548648748848949049149249349449549649749849950050150250350450550650750850951051151251351451551651751851952052152252352452552652752852953053153253353453553653753853954054154254354454554654754854955055155255355455555655755855956056156256356456556656756856957057157257357457557657757857958058158258358458558658758858959059159259359459559659759859960060160260360460560660760860961061161261361461561661761861962062162262362462562662762862963063163263363463563663763863964064164264364464564664764864965065165265365465565665765865966066166266366466566666766866967067167267367467567667767867968068168268368468568668768868969069169269369469569669769869970070170270370470570670770870971071171271371471571671771871972072172272372472572672772872973073173273373473573673773873974074174274374474574674774874975075175275375475575675775875976076176276376476576676776876977077177277377477577677777877978078178278378478578678778878979079179279379479579679779879980080180280380480580680780880981081181281381481581681781881982082182282382482582682782882983083183283383483583683783883984084184284384484584684784884985085185285385485585685785885986086186286386486586686786886987087187287387487587687787887988088188288388488588688788888989089189289389489589689789889990090190290390490590690790890991091191291391491591691791891992092192292392492592692792892993093193293393493593693793893994094194294394494594694794894995095195295395495595695795895996096196296396496596696796896997097197297397497597697797897998098198298398498598698798898999099199299399499599699799899910001001100210031004100510061007100810091010101110121013101410151016101710181019102010211022102310241025102610271028102910301031103210331034103510361037103810391040104110421043104410451046104710481049105010511052105310541055105610571058105910601061106210631064106510661067106810691070107110721073107410751076107710781079108010811082108310841085108610871088108910901091109210931094109510961097109810991100110111021103110411051106110711081109111011111112111311141115111611171118111911201121112211231124112511261127112811291130113111321133113411351136113711381139114011411142114311441145114611471148114911501151115211531154115511561157115811591160116111621163116411651166116711681169117011711172117311741175117611771178117911801181118211831184118511861187118811891190119111921193119411951196119711981199120012011202120312041205120612071208120912101211121212131214121512161217121812191220122112221223122412251226122712281229123012311232123312341235123612371238123912401241124212431244124512461247124812491250125112521253125412551256125712581259126012611262126312641265126612671268126912701271127212731274127512761277127812791280128112821283128412851286128712881289129012911292129312941295129612971298129913001301130213031304130513061307130813091310131113121313131413151316131713181319132013211322132313241325132613271328132913301331133213331334133513361337133813391340134113421343134413451346134713481349135013511352135313541355135613571358135913601361136213631364136513661367136813691370137113721373137413751376137713781379138013811382138313841385138613871388138913901391139213931394139513961397139813991400140114021403140414051406140714081409141014111412141314141415141614171418141914201421142214231424142514261427142814291430143114321433143414351436143714381439144014411442144314441445144614471448144914501451145214531454145514561457145814591460146114621463146414651466146714681469147014711472147314741475147614771478147914801481148214831484148514861487148814891490149114921493149414951496149714981499150015011502150315041505150615071508150915101511151215131514151515161517151815191520152115221523152415251526152715281529153015311532153315341535153615371538153915401541154215431544154515461547154815491550155115521553155415551556155715581559156015611562156315641565156615671568156915701571157215731574157515761577157815791580158115821583158415851586158715881589159015911592159315941595159615971598159916001601160216031604160516061607160816091610161116121613161416151616161716181619162016211622162316241625162616271628162916301631163216331634163516361637163816391640164116421643164416451646164716481649165016511652165316541655165616571658165916601661166216631664166516661667166816691670167116721673167416751676167716781679168016811682168316841685168616871688168916901691169216931694169516961697169816991700170117021703170417051706170717081709171017111712171317141715171617171718171917201721172217231724172517261727172817291730173117321733173417351736173717381739174017411742174317441745174617471748174917501751175217531754175517561757175817591760176117621763176417651766176717681769177017711772177317741775177617771778177917801781178217831784178517861787178817891790179117921793179417951796179717981799180018011802180318041805180618071808180918101811181218131814181518161817181818191820182118221823182418251826182718281829183018311832183318341835183618371838183918401841184218431844184518461847184818491850185118521853185418551856185718581859186018611862186318641865186618671868186918701871187218731874187518761877187818791880188118821883188418851886188718881889189018911892189318941895189618971898189919001901190219031904190519061907190819091910191119121913191419151916191719181919192019211922192319241925192619271928192919301931193219331934193519361937193819391940194119421943194419451946194719481949195019511952195319541955195619571958195919601961196219631964196519661967196819691970197119721973197419751976197719781979198019811982198319841985198619871988198919901991199219931994199519961997199819992000200120022003200420052006200720082009201020112012201320142015201620172018201920202021202220232024202520262027202820292030203120322033203420352036203720382039204020412042204320442045204620472048204920502051205220532054205520562057205820592060206120622063206420652066206720682069207020712072207320742075207620772078207920802081208220832084208520862087208820892090209120922093209420952096209720982099210021012102210321042105210621072108210921102111211221132114211521162117211821192120212121222123212421252126212721282129213021312132213321342135213621372138213921402141214221432144214521462147214821492150215121522153215421552156215721582159216021612162216321642165216621672168216921702171217221732174217521762177217821792180218121822183218421852186218721882189219021912192219321942195219621972198219922002201220222032204220522062207220822092210221122122213221422152216221722182219222022212222222322242225222622272228222922302231223222332234223522362237223822392240224122422243224422452246224722482249225022512252225322542255225622572258225922602261226222632264226522662267226822692270227122722273227422752276227722782279228022812282228322842285228622872288228922902291229222932294229522962297229822992300230123022303230423052306230723082309231023112312231323142315231623172318231923202321232223232324232523262327232823292330233123322333233423352336233723382339234023412342234323442345234623472348234923502351235223532354235523562357235823592360236123622363236423652366236723682369237023712372237323742375237623772378237923802381238223832384238523862387238823892390239123922393239423952396239723982399240024012402240324042405240624072408240924102411241224132414241524162417241824192420242124222423242424252426242724282429243024312432243324342435243624372438243924402441244224432444244524462447244824492450245124522453245424552456245724582459246024612462246324642465246624672468246924702471247224732474247524762477247824792480248124822483248424852486248724882489249024912492249324942495249624972498249925002501250225032504250525062507250825092510251125122513251425152516251725182519252025212522252325242525252625272528252925302531253225332534253525362537253825392540254125422543254425452546254725482549255025512552255325542555255625572558255925602561256225632564256525662567256825692570257125722573257425752576257725782579258025812582258325842585258625872588258925902591259225932594259525962597259825992600260126022603260426052606260726082609261026112612261326142615261626172618261926202621262226232624262526262627262826292630263126322633263426352636263726382639264026412642264326442645264626472648264926502651265226532654265526562657265826592660266126622663266426652666266726682669267026712672267326742675267626772678267926802681268226832684268526862687268826892690269126922693269426952696269726982699270027012702270327042705270627072708270927102711271227132714271527162717271827192720272127222723272427252726272727282729273027312732273327342735273627372738273927402741274227432744274527462747274827492750275127522753275427552756275727582759276027612762276327642765276627672768276927702771277227732774277527762777277827792780278127822783278427852786278727882789279027912792279327942795279627972798279928002801280228032804280528062807280828092810281128122813281428152816281728182819282028212822282328242825282628272828282928302831283228332834283528362837283828392840284128422843284428452846284728482849285028512852285328542855285628572858285928602861286228632864286528662867286828692870287128722873287428752876287728782879288028812882288328842885288628872888288928902891289228932894289528962897289828992900290129022903290429052906290729082909291029112912291329142915291629172918291929202921292229232924292529262927292829292930293129322933293429352936293729382939294029412942294329442945294629472948294929502951295229532954295529562957295829592960296129622963296429652966296729682969297029712972297329742975297629772978297929802981298229832984298529862987298829892990299129922993299429952996299729982999300030013002300330043005300630073008300930103011301230133014301530163017301830193020302130223023302430253026302730283029303030313032303330343035303630373038303930403041304230433044304530463047304830493050305130523053305430553056305730583059306030613062306330643065306630673068306930703071307230733074307530763077307830793080308130823083308430853086308730883089309030913092309330943095309630973098309931003101310231033104310531063107310831093110311131123113311431153116311731183119312031213122312331243125312631273128312931303131313231333134313531363137313831393140314131423143314431453146314731483149315031513152315331543155315631573158315931603161316231633164316531663167316831693170317131723173317431753176317731783179318031813182318331843185318631873188318931903191319231933194319531963197319831993200320132023203320432053206320732083209321032113212321332143215321632173218321932203221322232233223432253226322732283229323032313232323332343235323632373238323932403241324232433244324532463247324832493250325132523253325432553256325732583259326032613262326332643265326632673268326932703271327232733274327532763277327832793280328132823283328432853286328732883289329032913292329332943295329632973298329933003301330233033304330533063307330833093310331133123313331433

Resumen de p
Tabla cruzada t
Registro
Tablas cruzadas
Título
Notas
Resumen de p
Tabla cruzada t
Registro
Tablas cruzadas
Título
Notas
Resumen de p
Tabla cruzada t
Registro
Correlaciones no p
Título
Notas
Correlaciones
Registro
Correlaciones no p
Título
Notas
Correlaciones
Registro
Correlaciones no p
Título
Notas
Correlaciones
Registro
Correlaciones no p
Título
Notas
Correlaciones
Registro

convivencia

		Normas de convivencia				
			bajo	medio	alto	Total
Problema de atención con hiperactividad	bajo	Recuento	28	1	3	32
		% dentro de transtornos de déficit de atención con hiperactividad	87,5%	3,1%	9,4%	100,0%
		% dentro de Normas de convivencia	73,2%	6,7%	60,0%	55,2%
		% del total	1,7%	5,2%	55,2%	
	medio	Recuento	9	10	1	20
		% dentro de transtornos de déficit de atención con hiperactividad	45,0%	50,0%	5,0%	100,0%
		% dentro de Normas de convivencia	23,7%	66,7%	20,0%	34,5%
		% del total	15,5%	17,2%	1,7%	34,5%
	alto	Recuento	1	4	1	6
		% dentro de transtornos de déficit de atención con hiperactividad	16,7%	66,7%	16,7%	100,0%
		% dentro de Normas de convivencia	2,6%	26,7%	20,0%	10,3%
		% del total	1,7%	6,9%	1,7%	10,3%
Total	Recuento	38	15	5	58	
	% dentro de transtornos de déficit de atención con hiperactividad	65,5%	25,9%	8,6%	100,0%	
	% dentro de Normas de convivencia	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	65,5%	25,9%	8,6%	100,0%	

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode ON

06:07 a.m.
11/10/2016

Resultados.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado
 Registro
 Tablas cruzadas
 Título
 Notas
 Resumen de p
 Tabla cruzada t
 Registro
 Tablas cruzadas
 Título
 Notas
 Resumen de p
 Tabla cruzada t
 Registro
 Tablas cruzadas
 Título
 Notas
 Resumen de p
 Tabla cruzada t
 Registro
 Tablas cruzadas
 Título
 Notas
 Resumen de p
 Tabla cruzada t
 Registro
 Correlaciones no p
 Título
 Notas
 Correlaciones
 Registro
 Correlaciones no p
 Título
 Notas
 Correlaciones

NONPAR CORR
 /VARIABLES=VAR00001 VAR00005
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

		Problema de atención con hiperactividad	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Problema de atención con hiperactividad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	58
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	-,707**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	58

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR
 /VARIABLES=VAR00001 var6
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON 05:39 a.m. 12/10/2016

*Resultados.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Registro
 Tablas cruzadas
 Título
 Notas
 Resumen de p
 Tabla cruzada t
 Registro
 Tablas cruzadas
 Título
 Notas
 Resumen de p
 Tabla cruzada t
 Registro
 Tablas cruzadas
 Título
 Notas
 Resumen de p
 Tabla cruzada t
 Registro
 Tablas cruzadas
 Título
 Notas
 Resumen de p
 Tabla cruzada t
 Registro
 Correlaciones no p
 Título
 Notas
 Correlaciones
 Registro
 Correlaciones no p
 Título
 Notas
 Correlaciones
 Registro

NONPAR CORR
 /VARIABLES=VAR00001 var6
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

		Problema de atención con hiperactividad	Habilidad social
Rho de Spearman	Problema de atención con hiperactividad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	58
	Habilidad social	Coefficiente de correlación	-,698**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	58

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR
 /VARIABLES=VAR00001 var7
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON 05:39 a.m. 12/10/2016

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode: ON

05:40 a.m. 12/10/2016

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resumen de p
Tabla cruzada t
Registro
Tablas cruzadas
Título
Notas
Resumen de p
Tabla cruzada t
Registro
Tablas cruzadas
Título
Notas
Resumen de p
Tabla cruzada t
Registro
Tablas cruzadas
Título
Notas
Resumen de p
Tabla cruzada t
Registro
Correlaciones no p
Título
Notas
Correlaciones
Registro
Correlaciones no p
Título
Notas
Correlaciones
Registro
Correlaciones no p
Título
Notas
Correlaciones

NONPAR CORR
/VARIABLES=VAR00001 var7
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=FAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

		Problema de atención con hiperactividad	Resolución de conflictos
Rho de Spearman	Problema de atención con hiperactividad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	58
Resolución de conflictos	Coefficiente de correlación	-,558**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	58

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR
/VARIABLES=VAR00001 var8
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=FAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode: ON

05:41 a.m. 12/10/2016

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resumen de p
Tabla cruzada t
Registro
Tablas cruzadas
Título
Notas
Resumen de p
Tabla cruzada t
Registro
Tablas cruzadas
Título
Notas
Resumen de p
Tabla cruzada t
Registro
Correlaciones no p
Título
Notas
Correlaciones
Registro
Correlaciones no p
Título
Notas
Correlaciones
Registro
Correlaciones no p
Título
Notas
Correlaciones
Registro
Correlaciones no p
Título
Notas
Correlaciones

NONPAR CORR
/VARIABLES=VAR00001 var8
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=FAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

		Problema de atención con hiperactividad	Normas de convivencia
Rho de Spearman	Problema de atención con hiperactividad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	58
Normas de convivencia	Coefficiente de correlación	-,473**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	58

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

SAVE OUTFILE='E:\2 trabajos propios\2 Maestria\406. Elizabeth Alcantara\base de datos de ' +
'alcantara.sav'
/COMPRESSED.

	Problema de atención con hiperactividad										convivencia escolar.									
	Hiperactividad/Impulsividad					Problema de atención					Habilidad social			Resolución de conflictos			Normas de convivencia			
	1	3	4	8	9	2	5	6	7	10	2	6	7	3	8	9	1	4	5	10
Estudiante 1	3	4	4	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 2	4	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2
Estudiante 3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	3
Estudiante 4	4	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2
Estudiante 5	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2
Estudiante 6	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Estudiante 7	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Estudiante 8	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2
Estudiante 9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2
Estudiante 10	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1
Estudiante 11	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2
Estudiante 12	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 13	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1
Estudiante 14	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
Estudiante 15	3	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
Estudiante 16	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1
Estudiante 17	3	1	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Estudiante 18	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1
Estudiante 19	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Estudiante 20	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
Estudiante 21	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2
Estudiante 22	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2
Estudiante 23	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 24	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1
Estudiante 25	2	1	3	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2	1	3	1	2	1	1
Estudiante 26	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	3
Estudiante 27	3	2	1	2	2	3	2	1	3	2	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2
Estudiante 28	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2
Estudiante 29	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Estudiante 30	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 31	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2
Estudiante 32	2	1	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 33	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
Estudiante 34	3	1	3	4	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2
Estudiante 35	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1
Estudiante 36	3	1	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1
Estudiante 37	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1
Estudiante 38	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1
Estudiante 39	4	2	4	3	4	3	1	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3	2	3	1
Estudiante 40	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2
Estudiante 41	3	1	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2
Estudiante 42	2	1	2	2	4	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1
Estudiante 43	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1
Estudiante 44	3	2	3	4	4	3	2	2	2	2	3	1	4	3	1	2	1	2	3	1
Estudiante 45	3	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
Estudiante 46	3	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2
Estudiante 47	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2
Estudiante 48	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1
Estudiante 49	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	1	3	3	2	3	1	2	2	2
Estudiante 50	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	4	3	3	3
Estudiante 51	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2
Estudiante 52	4	2	3	4	4	4	3	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	3	2	3
Estudiante 53	2	1	2	4	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2
Estudiante 54	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4
Estudiante 55	2	1	2	2	4	2	1	2	2	1	1	2	2	2	4	4	4	4	4	3
Estudiante 56	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Estudiante 57	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	1	3	3	4	4	3	3	3	3
Estudiante 58	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	3	2	3

